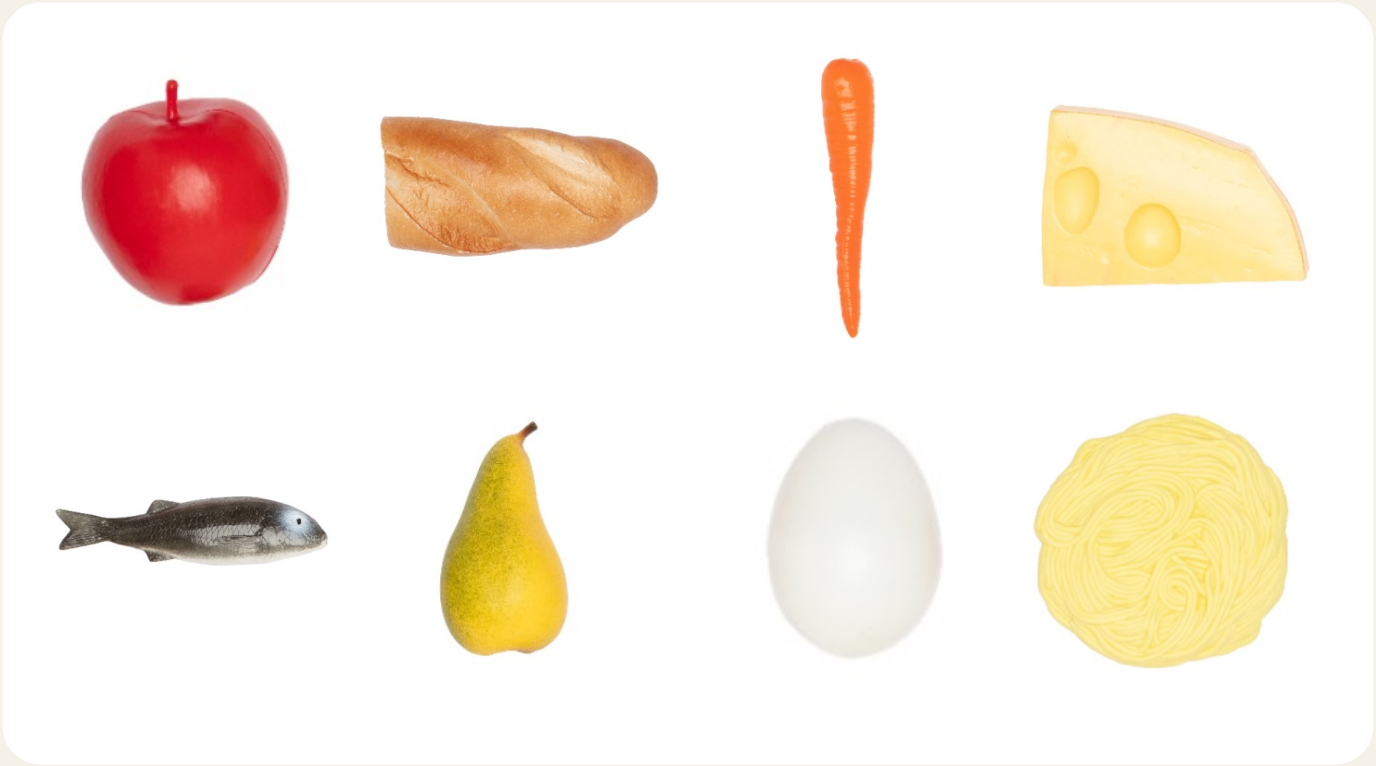
24 EDUCATIEVE KITS MET ACTIVITEITENHANDLEIDINGEN

Spel krijgt vorm.

Speelvoedsel staat centraal. Daaromheen ontstaan woorden, relaties en leren.



ÉÉN CONCREET MIDDEL, VEEL MOGELIJKHEDEN

24 complete activiteiten voor pedagogisch medewerkers, leerkrachten en gezinnen. Elke kit bevat een voorgestelde selectie L.A.P. producten, een stappenplan en twee printbladen.

01 **Spelenderwijs leren**

02 **Samen meedoen**

03 **Taal voor iedereen**

04 **Culturen en generaties**

Educatieve leeftijd: 3-8 jaar, met activiteiten voor verschillende generaties. Pas aan de groep aan; voor producten gelden de leeftijdsaanwijzingen van de fabrikant.

ALGEMENE HANDLEIDING

Zo gebruikt u de kits

1 KIES EEN DOEL

Kies een passende activiteit in het overzicht. Tijden omvatten verkennen en afronden. Verkort of stop op basis van signalen van de deelnemers.

2 LEG HET SPEELVOEDSEL KLAAR

Elke kit noemt soorten en aantallen voor één sessie. Foto's tonen de modellen. Referenties horen bij dit project, niet bij de verkoopcatalogus: controleer passende producten en verkoopeenheden.

3 GEBRUIK DE VIJF PAGINA'S

1: inhoud en voorbereiding. 2: zes stappen en suggesties. 3: aanpassingen en observatie. 4: activiteitenbord of kaarten. 5: fotokaarten. Paginaverwijzingen binnen een activiteit betreffen steeds de eigen handleiding van vijf pagina's.

4 MAAK DEELNAME MOGELIJK

Laat deelnemers spreken, wijzen, gebaren, foto's kiezen of een partner aansturen. Geef tijd, controleer uw begrip en behoud de mogelijkheid om te weigeren.

5 OBSERVEER EN HERHAAL

Noteer bruikbare hulp en een waargenomen vaardigheid. Herhaal op een andere dag, zonder toets of toeschrijving van klinische resultaten.

VÓÓR GEBRUIK

Controleer etiketten, afmetingen, staat, losse onderdelen en reiniging. Kies geschikte stuks: educatieve leeftijden bewijzen geen productveiligheid. Stop modellen niet in de mond; snijd of verwarm ze niet. Volwassenen knippen kaarten uit. Houd ook toezicht op volwassenen die modellen met echt eten kunnen verwarren.

ALGEMENE HANDLEIDING

Activiteitenoverzicht

SPELENDERWIJS LEREN

01	De getallenmarkt	p. 10
02	Voor iedereen een bord	p. 15
03	We sorteren het eten	p. 20
04	Maak het patroon af	p. 25
05	Een recept, stap voor stap	p. 30
06	Van oorsprong tot tafel	p. 35

SAMEN MEEDOEN

07	Ik kies op mijn manier	p. 40
08	Een restaurant voor iedereen	p. 45
09	Een menukaart met foto's	p. 50
10	Samen boodschappen doen	p. 55
11	Hulp, veranderen, stoppen	p. 60
12	Iedereen kan koken	p. 65

TAAL VOOR IEDEREEN

13	Woorden en handelingen in de keuken	p. 70
14	Raad het voedingsmiddel	p. 75
15	Woorden in lettergrepen	p. 80
16	Welke klank hoor je eerst?	p. 85
17	Verhalen op een bord	p. 90
18	Woorden in de winkel	p. 95

CULTUREN EN GENERATIES

19	Een familierecept	p. 100
20	Boodschappen vroeger en nu	p. 105
21	Eén voedingsmiddel, veel namen	p. 110
22	Een feestelijk gedekte tafel	p. 115
23	Grootouders en kinderen in de winkel	p. 120
24	Een menu voor iedereen	p. 125

Paginanummers verwijzen naar deze complete handleiding. Elk van de 24 kits telt vijf pagina's; alle 48 printbladen zijn opgenomen.

ALGEMENE HANDLEIDING

Eén voorraad, 24 activiteiten

'Hergebruik': maximum voor één kit tegelijk; leg stuks daarna terug. 'Aparte kits': totaal voor alle 24 kits tegelijk. De selectie in kits 15-16 is aangepast aan het Nederlands.

REF.	VOEDINGSMIDDEL	HERGEBRUIK	APARTE KITS
F01	Rode appel	4	32
F02	Peer	4	19
F03	Banaan	4	14
F04	Sinaasappel	1	1
V01	Wortel	4	25
V02	Aardappel	2	3
V03	Tomaat	2	13
V05	Groene paprika	1	1
V06	Mais	1	2
B01	Brood	3	24
B02	Sneetje brood	4	12
B03	Croissant	1	1
B04	Biscuit	1	2
C01	Kaas	4	25
E01	Ei	2	12
E02	Pasta	2	7
P01	Vis	2	13
M01	Ham	2	2
I01	Fles olijfolie	1	3
I02	Blik zonder etiket	1	1
TOTAAL AANTAL STUKS		**46**	**212**

Gedeeld materiaal: 4 borden, 4 manden/bakken, 2 dienbladen, papier, potloden en matten. Communicatiehulpmiddelen blijven persoonlijk. Oorsprongsbeelden voor kit 06 zijn niet inbegrepen; de begeleider kiest ze of gebruikt tekeningen en beschrijvingen.

Aantallen zijn educatieve voorstellen, geen gevalideerde productiestuklijst. Foto's bewijzen geen afmetingen, certificering of beschikbaarheid. Miniaturen zijn niet nodig.

ALGEMENE HANDLEIDING

Toegankelijkheid tijdens het spel

VOORWERPEN, BEELDEN EN WOORDEN

Toon het model en controleer of de foto als afbeelding wordt begrepen. Beperk keuzes en visuele drukte indien nuttig. Fotokaarten ondersteunen het leren; ze vervangen geen persoonlijk systeem voor ondersteunde communicatie (OC).

COMMUNICATIE

Bied hulp, veranderen, stoppen en meer via vertrouwde methoden. Houd geen model achter om spreken af te dwingen. Kijkrichting is alleen communicatie als de betekenis is afgesproken en gecontroleerd.

BEWEGING EN WAARNEMING

Bied bereikbare oppervlakken, ruimte en een comfortabele houding. Deelnemers mogen een partner aansturen. Beschrijf modellen bij een visuele beperking en verbind met echte ervaringen: tastbaarheid betekent niet automatisch herkenbaarheid.

LEZEN EN DYSLEXIE

Korte instructies, voorlezen bij andere doelen, duidelijke ruimte en flexibele tijd bevorderen toegang. Kits 15-16 richten zich op luisteren en klanken; kit 18 hoort bij expliciet leesonderwijs met eerder geleerde koppelingen.

GEEN THERAPEUTISCHE BELOFTEN

Speelvoedsel behandelt of voorkomt geen dyslexie. Het vervangt geen onderzoek, logopedie, gestructureerd onderwijs of individuele begeleiding. Succes in het spel bewijst geen algemene verbetering van taal of eetgedrag.

Deelname krijgt betekenis als een keuze effect heeft: een voorwerp wordt gegeven, een rol verandert, een verzoek wordt gerespecteerd. Alleen aan tafel zitten is geen actieve betrokkenheid.

ALGEMENE HANDLEIDING

Mensen, afdrukken en observeren

TUSSEN GENERATIES

Iedereen draagt bij en mag hulp krijgen. Wissel leiden en ondersteunen af; volwassenen hoeven niet altijd uit te leggen en kinderen niet alleen te volgen. Bied zitplaatsen, pauzes en tijd. Vermijd geheugentests en kinderachtige aanspreekvormen bij ouderen.

TUSSEN TALEN EN CULTUREN

Begin met vrijwillig gedeelde persoonlijke verhalen. Koppel eten niet automatisch aan nationaliteit, religie of groep. Teken ontbrekende ingrediënten: geen selectie vertegenwoordigt alle eetculturen.

AFDRUKKEN

Print enkelzijdig op A4, in kleur, op 100%. Pagina's 4-5 per kit zijn printbladen. Foto's vereisen geen lezen. Dek woorden af bij mondelinge taken; vergroot zo nodig naar A3.

KAARTEN VOORBEREIDEN

Stippellijnen markeren kaarten, doorlopende lijnen bordvakken. Volwassenen knippen en controleren regelmatig de staat. Print extra exemplaren indien nodig. Beelden en producten zijn niet op schaal.

OBSERVEREN ZONDER LABELS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp, context en voorkeuren. Leid uit één sessie geen scores, diagnoses of blijvende vaardigheden af.

EEN EERSTE REEKS

Herhaal één kit per gebied tweemaal en vergelijk ondersteunende omstandigheden. Vraag deelnemers naar hun ervaringen. Leg verhalen en foto's alleen vast of deel ze met de vereiste toestemming.

FOTO'S VAN DE AANGELEVERDE PRODUCTEN

Foto-overzicht

Koppel interne fotoreferenties vóór samenstelling aan verkoopcodes. Foto's bevestigen geen afmetingen of gebruiksvoorwaarden.



F01
Rode appel



F02
Peer



F03
Banaan



F04
Sinaasappel



F05
Citroen



F06
Zwarte druiven



F07
Groene appel



V01
Wortel



V02
Aardappel



V03
Tomaat



V04
Aubergine



V05
Groene paprika



V06
Mais

Ook alternatieven buiten de minimumvoorraad zijn afgebeeld. Werk kaarten en instructies bij vóór vervanging.

FOTO'S VAN DE AANGELEVERDE PRODUCTEN

Foto-overzicht

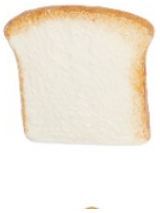
Koppel interne fotoreferenties vóór samenstelling aan verkoopcodes. Foto's bevestigen geen afmetingen of gebruiksvoorwaarden.



V07
Ui



B01
Brood



B02
Sneetje brood



B03
Croissant



B04
Biscuit



C01
Kaas

E01
Ei

E02
Pasta



P01
Vis



M01
Ham



I01
Fles olijfolie



I02
Blik zonder etiket

Ook alternatieven buiten de minimumvoorraad zijn afgebeeld. Werk kaarten en instructies bij vóór vervanging.

ALGEMENE HANDLEIDING

Uitgangspunten en grenzen

Deze oorspronkelijke activiteiten brengen educatieve principes in praktijk. Bronnen ondersteunen de algemene aanpak; ze valideren deze 24 kits of afzonderlijke L.A.P. producten niet experimenteel.

CAST · UDL-richtlijnen 3.0

Verschillende manieren voor betrokkenheid, informatieverwerking en handelen.

Bron openen

NHS Cambridgeshire · Food talking box

Speelvoedsel bij taalactiviteiten en gezamenlijk spel.

Bron openen

International Dyslexia Association · Structured Literacy

Expliciet, systematisch leesonderwijs; onderscheid tussen hulp en instructie.

Bron openen

ASHA · OC bij vroege interventie

Ondersteunde communicatie afgestemd op kind en context.

Bron openen

Campbell Systematic Reviews · Intergenerationele interventies

Bewijs voor effecten op welzijn blijft beperkt; vermijd vanzelfsprekende beloften.

Bron openen

Taaladaptatie: kit 15 gebruikt aardappel in plaats van appel voor drie lettergrepen. Kit 16 vergelijkt /p/ en /b/ met paprika in plaats van aardappel. Kaarten en aantallen zijn aangepast. Gebruik vertrouwde uitspraak.

Mogelijkheden ontstaan binnen educatieve relaties. Modellen vervangen geen echte ervaring, garanderen geen ontwikkeling of inclusie en behandelen geen eetproblemen.

KIT 01

De getallenmarkt

3-6 jaar; uitbreiding 6-8 | 20-25 min.

3-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Stel een bestelling van maximaal vijf stuks samen en vergelijk aantallen met het verzoek.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 16 STUKS



F01 × 4

Rode appel



F02 × 4

Peer



F03 × 4

Banaan



V01 × 4

Wortel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Modellen worden concrete teleenheden om te kiezen en verplaatsen: elk stuk is één besteld artikel.

OOK NODIG

4 bakken als kramen, 1 mand en een vrij oppervlak. Bestellijsten op p. 4; fotokaarten op p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Verdeel 16 stuks over vier kramen. Benoem en doe een bestelling van 1-2 stuks voor. Rond steeds één bestelling af.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 01

De getallenmarkt

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Open de markt

Benoem de vier soorten. Kinderen kiezen klant, verkoper, helper of controleur; rollen mogen worden gedeeld.

2 Lees een bestelling

Toon één van vier beeldlijsten. Wijs eten en hoeveelheid aan; tel samen stippen zonder cijferlezen te verlangen.

3 Verzamel de boodschappen

De klant zegt of wijst zijn keuze. De verkoper verplaatst per tel één stuk en houdt getelde stuks apart.

4 Controleer samen

Leg de lijst naast de mand. Controleer één regel tegelijk en geef tijd om aan te vullen.

5 Wissel van rol

Leg vóór de volgende bestelling alles terug. Wissel bestellen, verzamelen en controleren af.

6 Bedenk een verzoek

Bedenk een bestelling uit de voorraad. De volwassene toont die met foto's en tekens; de groep controleert.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Hoe controleren we of het precies drie wortels zijn?' 'Je mag het zeggen, aanwijzen of met de stuks tonen.'

AFRONDING

Vergelijk een complete en onvolledige bestelling. Wat hielp om hetzelfde stuk niet tweemaal te tellen?

KIT 01

De getallenmarkt

OM TE BEGINNEN

Gebruik twee soorten en aantallen van 1-2. Dek andere regels af en geef elk stuk een duidelijke plek.

OM UIT TE BREIDEN

Gebruik een zelfgemaakte lijst van 6-8 stuks. Vergelijk manden en zoek hoeveel stuks de aantallen gelijk maken.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Een partner mag op aanwijzing van het kind verplaatsen. Laat de lijst zichtbaar en accepteer wijzen bij het tellen.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Verplaatst of dirigeert per tel één stuk.	☐	☐	☐
Herkent wanneer de gevraagde hoeveelheid compleet is.	☐	☐	☐
Controleert of verbetert met herkenbare hulp.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Tel borden voor een echte eetpauze, zonder van de maaltijd een toets te maken.

KIT 01

De getallenmarkt

Knip vier lijsten uit. Gebruik één bestelling tegelijk en leg stuks daarna terug.

Bestelling A



2 ••



1 •

Bestelling B



1 •



3 •••

Bestelling C



3 •••



2 ••

Bestelling D



2 ••



2 ••

KIT 01

De getallenmarkt

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Peer F02



Banaan F03



Wortel V01

KIT 02

Voor iedereen een bord

3-6 jaar | 15-20 min.

4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Geef vier plaatsen één stuk per soort; herken ontbrekende of dubbele stuks.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 12 STUKS



B02 × 4

Sneetje brood

C01 × 4

Kaas



F01 × 4

Rode appel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Herhaalde modellen tonen de één-op-éénrelatie tussen gasten en speelporties.

OOK NODIG

4 borden/matten en 4 poppen of grote plaatsmarkeringen. Tafelbord p. 4; fotokaarten p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Maak vier bereikbare plaatsen met een pop of markering. Leg de 12 stuks, gegroepeerd per soort, in het midden.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 02

Voor iedereen een bord

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Verwelkom gasten

Tel of wijs vier plaatsen. Iedere gast krijgt speelbrood, kaas en appel.

2 Eén soort tegelijk

Leg bij elke plaats brood: 'één hier, één hier'.

3 Maak borden compleet

Herhaal met kaas en appels. Wie niets verplaatst, wijst de volgende plaats aan.

4 Zoek wat ontbreekt

Haal met toestemming één appel weg en laat hem zichtbaar. Laat de onvolledige plaats vinden en aanvullen.

5 Controleer een dubbel stuk

Verplaats brood tussen borden. Hoe verdelen zodat iedere gast één heeft?

6 Verander het aantal gasten

Eindig met twee of drie plaatsen. Leg overbodige stuks apart en leg uit.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Heeft iedereen brood? Hoe zie je dat?' 'Hier twee appels en daar geen. Wat doen we?'

AFRONDING

Verzamel per soort en controleer of alles in het midden ligt.

KIT 02

Voor iedereen een bord

OM TE BEGINNEN

Begin met twee gasten en één soort. Laat ruimte en verdeel langzaam.

OM UIT TE BREIDEN

Voeg een vijfde gast toe zonder extra stuks. Toon wat ontbreekt met een kaart, zonder iemand tot afstaan te dwingen.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Serveren kan ontvangerkeuze of aansturen betekenen. Gebruik betekenisvolle namen, foto's of tastmarkeringen.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Koppelt één stuk aan één plaats.	☐	☐	☐
Vindt een lege plaats of dubbel stuk.	☐	☐	☐
Stelt herverdeling voor of accepteert die; legt uit met woorden of gebaren.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Verbind met echt tafeldekken: één beker per persoon volgens de groepsroutine.

KIT 02

Voor iedereen een bord

Vier vakken herinneren aan de plaatsen, zo nodig met borden. Geen voedingskundig maaltijdmodel.

PLAATS 1



Eén stuk per soort.

PLAATS 2



Eén stuk per soort.

PLAATS 3



Eén stuk per soort.

PLAATS 4

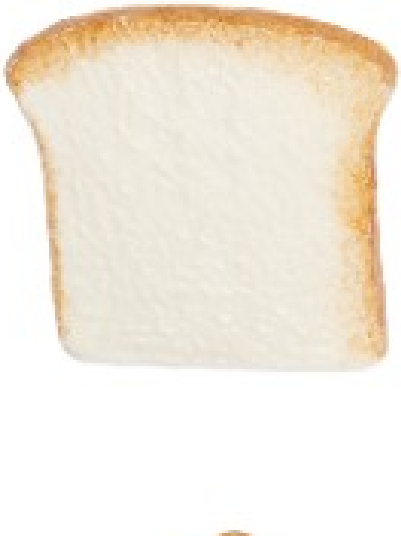


Eén stuk per soort.

KIT 02

Voor iedereen een bord

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Sneetje brood B02



Kaas C01



Rode appel F01

KIT 03

We sorteren het eten

3-6 jaar | 20 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Sorteer volgens een afgesproken regel en leg minstens één keuze uit.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 16 STUKS



F01 × 2

Rode appel



F03 × 2

Banaan



V01 × 2

Wortel



V03 × 2

Tomaat



B01 × 2

Brood

C01 × 2

Kaas



P01 × 2

Vis

E01 × 2

Ei

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Modellen bieden kleur, vorm, alledaagse naam of keukengebruik om te vergelijken.

OOK NODIG

2-4 manden/vakken en een pen. Sorteerbord p. 4; fotokaarten p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Begin met zes verschillende stuks; vraag wat opvalt. Regels gaan over modellen, niet over voedingswaarde afgeleid uit kleur.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 03

We sorteren het eten

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Kies een regel**
   Gebruik 'rood / andere kleuren' of een kinderidee. Benoem of teken de groepen.

2. **Toon een voorbeeld**
   Deel de rode appel in en leg uit. Vergelijk met een banaan.

3. **Sorteer de stuks**
   Iedereen legt of wijst eten. Toeschouwers mogen plaatsen voorstellen zonder aan te raken.

4. **Bespreek twijfelgevallen**
   Bepaal bij meerdere kleuren welk kenmerk telt. Accepteer redenen en blijf bij de regel.

5. **Verander de regel**
   Verzamel alles; probeer fruitnamen, lange vormen of een keuze voor een denkbeeldig hapje.

6. **Leg keuzes uit**
   Laat twee stuks uit één groep tonen en hun overeenkomst uitleggen of aanwijzen.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Welke regel geldt nu?' 'Dit past bij twee groepen. Hoe beslissen we?'

AFRONDING

Fotografeer/teken een indeling en laat een titel voor de regel dicteren.

KIT 03

We sorteren het eten

OM TE BEGINNEN

Gebruik vier duidelijk verschillende stuks en twee vakken; laat elk een voorbeeld tonen.

OM UIT TE BREIDEN

Combineer twee kenmerken, zoals rood en rond. De volwassene tekent vier vakken en legt combinaties uit.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Gebruik vorm, naam of toepassing als kleur niet toegankelijk is. Bied weinig taststukken en verbind met echte ervaring.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Past de regel op meerdere soorten toe.	☐	☐	☐
Legt een passende overeenkomst uit of wijst die aan.	☐	☐	☐
Deelt bij een nieuwe regel minstens één stuk opnieuw in.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Sorteer ander groepsmateriaal op dezelfde manier en controleer of de regel logisch blijft.

KIT 03

We sorteren het eten

Schrijf/teken regel en groepsnamen. Begin met twee vakken. Culinaire categorieën zijn geen botanische indeling.

GROEP 1

Onze regel

GROEP 2

Onze regel

GROEP 3

Onze regel

GROEP 4

Onze regel

KIT 03

We sorteren het eten

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Banaan F03



Wortel V01



Tomaat V03



Brood B01

Kaas C01



Vis P01

Ei E01

KIT 04

Maak het patroon af

4-6 jaar; uitbreiding 6-8 | 15-20 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Herken een herhalende eenheid en zet een voedselpatroon voort.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 12 STUKS



F01 × 4

Rode appel



F02 × 4

Peer



V01 × 4

Wortel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Meerdere appels, peren en wortels vormen patronen om te bouwen, afbreken en opnieuw leggen.

OOK NODIG

Tafel/papierstrook en zo nodig een doek. Drie patronen p. 4; fotokaarten p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Maak één rij tegelijk. Breek af vóór het volgende patroon om stuks opnieuw te gebruiken.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 04

Maak het patroon af

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Bekijk de eerste rij

Toon appel-peer-appel-peer; benoem of wijs van links naar rechts.

2 Zoek de herhalende eenheid

Isoleer appel-peer en herhaal. Het kind toont de herhalende eenheid.

3 Vul twee lege plekken

Bied passende stuks en alternatieven. Het kind legt of wijst de volgende twee.

4 Controleer het ritme

Lees met woorden of gebaren. Bekijk bij een afwijking eerst de begineenheid voordat een keuze wordt weggehaald.

5 Verander het patroon

Probeer wortel-wortel-appel, dan appel-peer-wortel. Vul met 12 stuks één rij tegelijk aan.

6 Bedenk een patroon

Eén persoon begint, een ander gaat verder. De maker geeft aan of de eenheid behouden bleef.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Welke groep komt terug?' 'Wat begint na deze twee weer opnieuw?'

AFRONDING

Teken een eigen patroon of wijs het aan zodat de volwassene het vastlegt.

KIT 04

Maak het patroon af

OM TE BEGINNEN

Gebruik appel en peer, twee herhalingen en één lege plek. Toon alternatieven afzonderlijk.

OM UIT TE BREIDEN

Plaats een fout middenin of verberg een stuk. Welke regel helpt bij herstel?

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Kies modellen die ook in vorm verschillen. Wie aanwijst, blijft de maker van het patroon.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Herkent of herhaalt de eenheid.	☐	☐	☐
Vult één of twee plekken volgens de regel.	☐	☐	☐
Controleert een rij met de regel.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Herhaal met stappen, klappen of voorwerpen; gebruik toegankelijke bewegingen en zintuiglijke vormen.

KIT 04

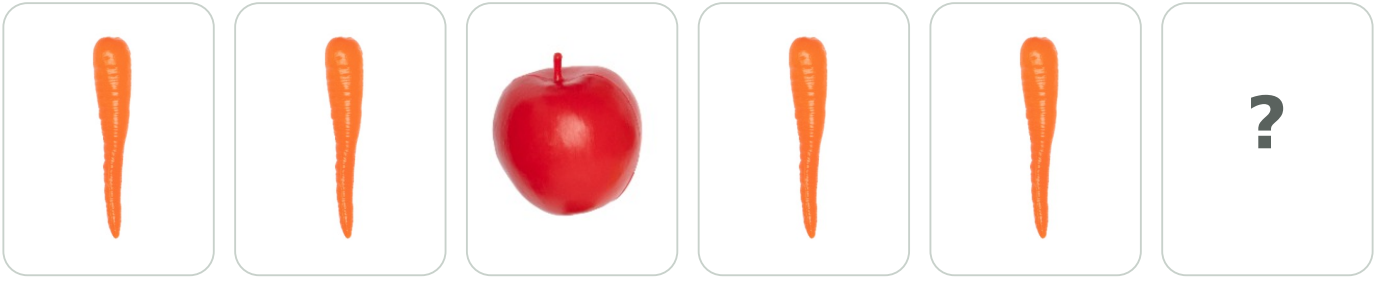
Maak het patroon af

Vul één rij tegelijk aan en breek af. Antwoorden: appel-peer; appel; peer-wortel.

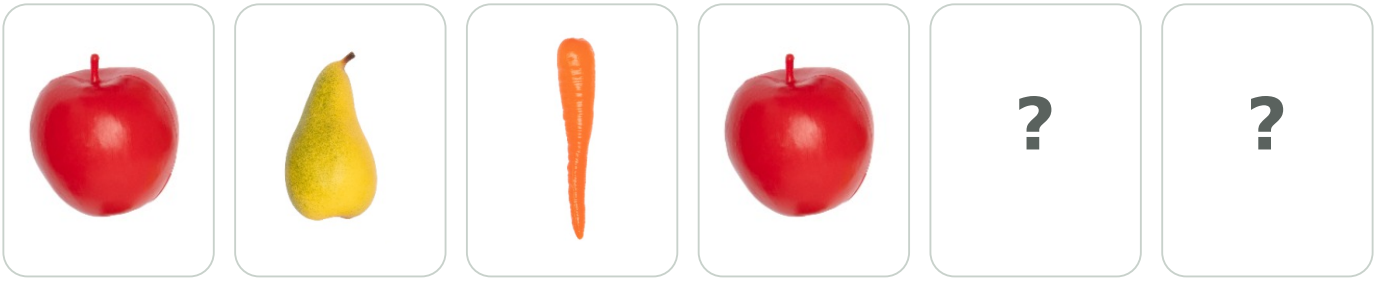
PATROON 1



PATROON 2



PATROON 3



Dek andere rijen af en leg stuks terug vóór het volgende patroon.

KIT 04

Maak het patroon af

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Peer F02



Wortel V01

KIT 05

Een recept, stap voor stap

4-6 jaar | 20-25 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Plan en beschrijf een denkbeeldige bereiding in vier stappen.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 10 STUKS



B02 × 4

Sneetje brood

C01 × 2

Kaas



M01 × 2

Ham



V03 × 2

Tomaat

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Speelingrediënten tonen handelingen en laten herhalen zonder koken of proeven.

OOK NODIG

2 borden/dienbladen; geen mes. Vier volgordekaarten p. 4; ingrediëntenkaarten p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Twee speelporties: elk twee sneetjes brood en één kaas-, ham- en tomaatmodel. Pas aan voorkeuren aan.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 05

Een recept, stap voor stap

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Leer ingrediënten kennen

Benoem vier soorten en luister naar namen van thuis. Leg uit dat de sandwich denkbeeldig is.

2 Plan de stappen

Orden kaarten: broodbasis, kaas, overige ingrediënten, tweede sneetje. De volwassene toont de volgorde.

3 Bereid samen

Eén kind kiest de stap, een ander voert uit. Stapel of leg naast elkaar; stuks hoeven niet in elkaar te passen.

4 Leg uit aan een partner

De eerste kok vertelt of toont de volgorde voor de tweede portie.

5 Verander een keuze

Probeer zonder ham of met een ander beschikbaar ingrediënt. Pas ook de beeldvolgorde aan.

6 Bouw het recept opnieuw

Haal de sandwich uit elkaar en orden gemengde kaarten. Controleer of iemand het met de uitleg kan herhalen.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Wat hebben we eerst nodig?' 'Welke kaart veranderen we bij een ander ingrediënt?'

AFRONDING

Vraag welke stap makkelijk uit te leggen was. Ruim samen per soort op.

KIT 05

Een recept, stap voor stap

OM TE BEGINNEN

Gebruik drie stappen en twee ingrediënten. Houd kaarten op volgorde; toon één handeling tegelijk.

OM UIT TE BREIDEN

Eén persoon geeft aanwijzingen zonder aanraken, de ander vraagt zo nodig uitleg.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Stuur aan met wijzen, afgesproken kijkrichting of communicatiehulpmiddel. Geen handgeleiding zonder toestemming.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Herkent of verwacht de volgende stap.	☐	☐	☐
Verbindt ingrediënt en volgorde.	☐	☐	☐
Meldt een wijziging en controleert of die wordt gevolgd.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Vergelijk met een vertrouwde routine, zoals tekenmateriaal klaarleggen.

KIT 05

Een recept, stap voor stap

Knip vier kaarten en orden ze. Snijd, kook of eet de modellen niet.

1. LEG DE BASIS



2. VOEG TOE



3. MAAK COMPLEET





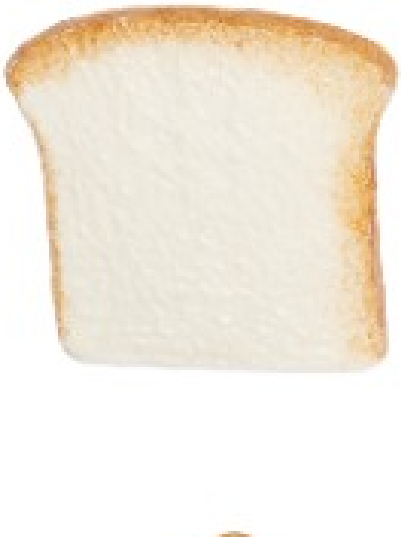
4. SLUIT



KIT 05

Een recept, stap voor stap

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Sneetje brood B02



Kaas C01



Ham M01



Tomaat V03

KIT 06

Van oorsprong tot tafel

4-7 jaar | 25-30 min.

3-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Verbind eten met planten, dieren of verwerking; onderscheid waarneming van aan te leren kennis.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 8 STUKS



F01 × 1

Rode appel



V01 × 1

Wortel



V06 × 1

Mais



B01 × 1

Brood

C01 × 1

Kaas

E01 × 1

Ei



P01 × 1

Vis



I01 × 1

Fles olijfolie

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Modellen stimuleren herkomstvragen; ze tonen zelf geen processen, ingrediënten of soorten.

OOK NODIG

Echte beelden: appelboom, moestuin, mais, graan, melk, kippen, waterleefgebieden, olijven. Koppelbord p. 4; fotokaarten p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Kies duidelijke, toegankelijke beelden. De begeleider levert herkomstbeelden; modellen vervangen ze niet.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 06

Van oorsprong tot tafel

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 **Wat weten we?**

Toon één soort tegelijk; verzamel ideeën zonder direct goed/fout te oordelen.

2 **Zoek een verband**

Leg het model bij het herkomstbeeld. Begin met appel en wortel, daarna bewerkt eten.

3 **Voeg een stap toe**

Toon verwerking: graan tot brood, melk tot kaas, olijven tot olie.

4 **Onderscheid voorbeelden**

Ei: kip; mais: maisplant; vis: waterleefgebied afhankelijk van soort. Ken een onbekend model geen soort toe.

5 **Vertel de reis**

Paren leggen een verband uit of tonen het met beelden, pijlen en woorden.

6 **Leg een vraag vast**

Noteer een vraag voor een boek, tuinbezoek of betrouwbare bron. Kinderen hoeven niet alle antwoorden te kennen.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Wat zien we, wat moeten we uitzoeken?' 'Komt dit zo voor of wordt het verwerkt?'

AFRONDING

Herhaal een ontdekking en open vraag. Deel eten niet in als goed/slecht.

KIT 06

Van oorsprong tot tafel

OM TE BEGINNEN

Gebruik alleen appel, wortel en ei met elk een echt herkomstbeeld.

OM UIT TE BREIDEN

Bouw drie stappen voor brood, kaas of olie. Vergelijk echte productie zonder details te verzinnen.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Geef zonder visuele toegang voorrang aan echte ervaring en beschrijving. Lees labels voor.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Koppelt aan een passende oorsprong.	☐	☐	☐
Herkent noodzakelijke verwerking.	☐	☐	☐
Uit of wijst een onderzoeksvraag aan.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

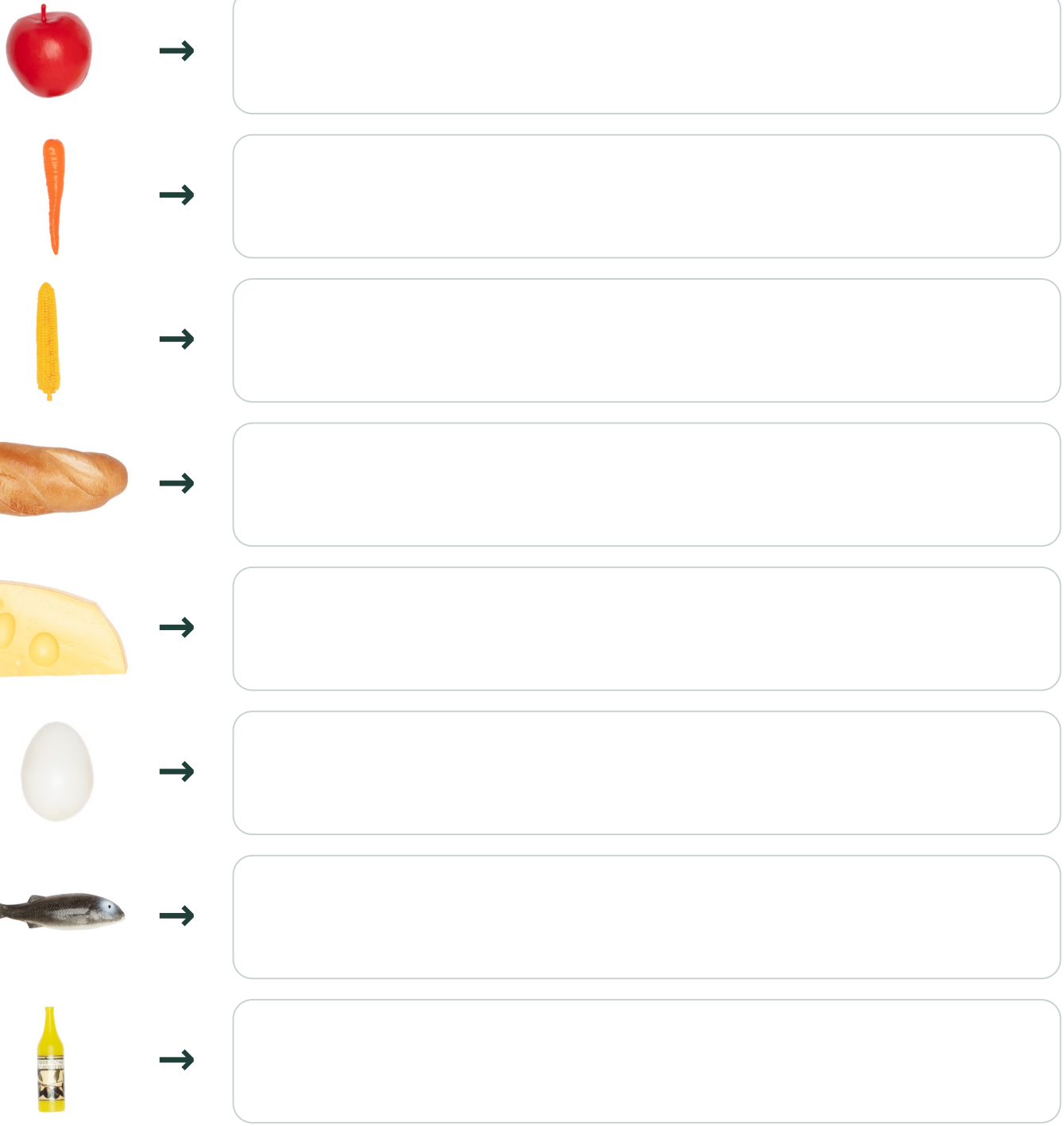
VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Ga verder met prentenboek, bezoek of passende echte ervaring.

KIT 06

Van oorsprong tot tafel

Teken, schrijf of plak herkomsten. Begeleider levert herkomstbeelden; fotokaarten p. 5.



KIT 06

Van oorsprong tot tafel

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Wortel V01



Mais V06



Brood B01

Kaas C01

Ei E01



Vis P01



Fles olijfolie I01

KIT 07

Ik kies op mijn manier

3-7 jaar | 15-20 min.

1-3 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Uit, bevestig of verander een voorkeur via toegankelijke communicatie.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



F01 × 1

Rode appel



F02 × 1

Peer



F03 × 1

Banaan



B01 × 1

Brood

C01 × 1

Kaas



V01 × 1

Wortel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Het concrete model maakt echte keuze mogelijk: aanwijzen heeft zichtbaar resultaat.

OOK NODIG

1 dienblad en vertrouwde persoonlijke communicatiehulp. Keuzebord p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Stem keuze, ja, nee en pauze af met vertrouwde begeleiders. Bied twee gescheiden opties; breid alleen uit als nuttig.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 07

Ik kies op mijn manier

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Verken zonder vragen

Laat kijken en vrijwillig voelen. Benoem zonder benoemtest.

2 Bied twee mogelijkheden

Vraag welk eten op het speelbord moet. Accepteer spraak, gebaren, wijzen of afgesproken alternatieven.

3 Maak de keuze effectief

Geef het gekozen stuk of leg het op de gewenste plek. Benoem uw begrip en wacht op bevestiging.

4 Sta veranderen toe

Laat weigeren, iets anders vragen of pauzeren. Geen van beide voorwerpen hoeft te worden aanvaard.

5 Betrek een partner

Eén kind biedt aan, een ander kiest. De volwassene helpt wachten/verhelderen zonder voor het kind te antwoorden.

6 Breid alleen zinvol uit

Bied drie/vier opties of keuze voor een figuur. Communicatiehulp blijft beschikbaar.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Je koos de peer, klopt dat?' 'Je mag anders kiezen. Verder of pauze?'

AFRONDING

Erken de keuze; bied opruimen, kijken of de keuze laten liggen aan.

KIT 07

Ik kies op mijn manier

OM TE BEGINNEN

Gebruik twee vertrouwde voorwerpen, één keuze tegelijk en voldoende reactietijd.

OM UIT TE BREIDEN

Kies twee picknickproducten en geef, wijs of toon voor elk een reden.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Gebruik afgesproken OC. Schrift is een herinnering voor volwassenen, geen standaard OC-systeem. Raad de betekenis van kijkrichting niet.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Uit een herkenbare keuze via de afgesproken methode.	☐	☐	☐
Bevestigt, verwerpt of corrigeert andermans interpretatie.	☐	☐	☐
Communicatie verandert het spel daadwerkelijk.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Gebruik dezelfde methode voor boek- of materiaalkeuze; weigeren blijft mogelijk.

KIT 07

Ik kies op mijn manier

Leg voorwerpen/foto's in de vakken. Voeg zo nodig vertrouwde tekens toe.

IK KIES

IK MAG ANDERS KIEZEN

JA

NEE

IETS ANDERS

PAUZE

KIT 07

Ik kies op mijn manier

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Peer F02



Banaan F03



Brood B01



Kaas C01



Wortel V01

KIT 08

Een restaurant voor iedereen

4-8 jaar | 25-35 min.

4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Speel samen met een gekozen rol en minstens één gecommuniceerde beslissing.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 12 STUKS



B01 × 2

Brood

C01 × 2

Kaas



V03 × 2

Tomaat



P01 × 2

Vis

E02 × 2

Pasta



F01 × 2

Rode appel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Eten verbindt verzoeken met handelingen: kiezen, voorbereiden, leveren.

OOK NODIG

4 borden, 2 dienbladen, bereikbare tafel. Rollen p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Maak bestel- en bereidingszones. Controleer toegang, geluid en tempo. Laat rollen kiezen; werk zo nodig in paren.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 08

Een restaurant voor iedereen

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Open het restaurant

Toon zes soorten en aanbieden, bestellen, bereiden, leveren, coördineren. Geen rol vereist noodzakelijk spreken.

2 Kies rollen

Iedereen toont zijn gewenste bijdrage. Partners kunnen op aanwijzing van een ander verplaatsen.

3 Neem een bestelling op

Klant kiest één/twee soorten. De besteller herhaalt of toont het verzoek vóór doorgaan.

4 Bereid en lever

Bereid het afgesproken bord. De klant controleert en mag wijzigingen vragen.

5 Reageer op iets onverwachts

Bied bij een bezet stuk wachten, vervangende foto of alternatief. De klant kiest zonder druk.

6 Wissel en bespreek

Leg na levering terug en bied nieuwe rollen. Welke hulp maakte deelname mogelijk?

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Hoe wil je bij deze bestelling helpen?' 'Laten we eerst controleren of we het begrijpen.'

AFRONDING

Iedereen toont een moment waarop werd geluisterd. Ruim op met korte gekozen taken.

KIT 08

Een restaurant voor iedereen

OM TE BEGINNEN

Twee gedeelde rollen, drie soorten, één bestelling. Herhaal twee rondes.

OM UIT TE BREIDEN

Behandel twee bestellingen met aparte bladen, inclusief wijzigingsverzoek.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Houd hulp bereikbaar en geef luistertijd. Bied zinvolle rollen; coördineren betekent niet steeds toekijken.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Kiest of neemt een begrepen rol.	☐	☐	☐
Communiceert een passende keuze of vraag.	☐	☐	☐
Helpt controleren of wijzigen.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Pas luisteren-bevestigen-handelen toe in bibliotheek- of werkplaatsspel.

KIT 08

Een restaurant voor iedereen

Knip rollen uit. Volwassenen lezen en tonen ze. Deel of wissel rollen.

IK BIED AAN

Ik toon de opties.

IK BESTEL

Ik kies en bevestig.

IK BEREID

Ik stel het bord samen.

IK LEVER / COÖRDINEER

Ik lever of stuur de levering aan.

KIT 08

Een restaurant voor iedereen

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01



Kaas C01



Tomaat V03



Vis P01

Pasta E02



Rode appel F01

KIT 09

Een menukaart met foto's

3-8 jaar | 15-25 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Communiceer een keuze met een foto en controleer de koppeling met het voorwerp.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



B01 × 1

Brood

C01 × 1

Kaas

E01 × 1

Ei



P01 × 1

Vis



V01 × 1

Wortel



F01 × 1

Rode appel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Het model bevestigt concreet de keuze die met een foto is gemaakt.

OOK NODIG

1 bord/mand en persoonlijke communicatiehulp. Fotomenu p. 4; kaarten p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Koppel foto's aan modellen; veronderstel niet dat afbeeldingen al begrepen worden. Begin met twee opties.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 09

Een menukaart met foto's

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Verbind beeld en voorwerp**

   Leg model en foto samen. De volwassene benoemt en maakt het verband duidelijk.

2. **Maak een keuze**

   Klant wijst een foto of gebruikt eigen communicatie. Bied duidelijk verschillende opties.

3. **Bereid het bord**

   Partner neemt het gekozen model. De volwassene wacht en helpt alleen zo nodig.

4. **Controleer samen**

   Leg de foto naast het model. Klant bevestigt of vraagt correctie.

5. **Maak een persoonlijk menu**

   Kies maximaal drie soorten en orden kaarten. Voeg toe, verwijder of verander zonder voorkeuren te beoordelen.

6. **Wissel onderling**

   Wie koos, mag nu bereiden. Kaarten blijven voor iedereen beschikbaar.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Toont de foto wat je wilt?' 'Je kunt bevestigen of anders kiezen.'

AFRONDING

Noteer een geslaagde uitwisseling en de werkzame reactiemethode.

KIT 09

Een menukaart met foto's

OM TE BEGINNEN

Gebruik twee grote foto's en één keuze. Geef tijd voor de foto-voorwerprelatie.

OM UIT TE BREIDEN

Laat hetzelfde eten op een andere foto herkennen; bestel daarna twee stuks.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Gebruik zonder beeldtoegang voorwerpen of afgesproken alternatieven. Dwing geen symbool af als het voorwerp beter werkt.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Verbindt model en foto.	☐	☐	☐
Gebruikt het menu voor een keuze.	☐	☐	☐
Bevestigt of corrigeert het resultaat.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Gebruik een beeldbord voor boek-, spel- of activiteitenkeuze; behoud werkzame hulp.

KIT 09

Een menukaart met foto's

Wijs een bord op het menu. Omcirkel keuzes of dek af met een grote markering; lezen is niet nodig.



Brood ◯



Kaas ◯

Ei ◯



Vis ◯



Wortel ◯



Rode appel ◯

KIT 09

Een menukaart met foto's

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01



Kaas C01

Ei E01



Vis P01



Wortel V01



Rode appel F01

KIT 10

Samen boodschappen doen

4-7 jaar | 20-25 min.

3-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Stem bijdragen af om een gezamenlijke boodschappenlijst te voltooien.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 12 STUKS



F01 × 3

Rode appel



F02 × 3

Peer



V01 × 3

Wortel



B01 × 3

Brood

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Elke actie wordt zichtbaar: welk stuk, door wie, voor welk verzoek.

OOK NODIG

1 teammand, vier verzamelvakken en pen. Gezamenlijke lijst p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Leg vier soorten bereikbaar. Beeldlijst: 2 appels, 2 peren, 1 wortel, 1 brood. De voorraad volstaat.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 10

Samen boodschappen doen

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Lees het gezamenlijke doel**

   Toon de lijst en tel samen stippen. Leg uit dat er één gezamenlijke mand is.

2. **Spreek bijdragen af**

   Laat lezen/wijzen, verzamelen en controleren kiezen. Meerdere personen mogen één regel doen.

3. **Verzamel het eten**

   Maak elke bijdrage zichtbaar: eerst controlevak, dan mand.

4. **Vink de lijst af**

   Vergelijk foto's, hoeveelheden en stuks. Markeer een complete regel met een vink of afgesproken teken.

5. **Los een probleem op**

   Vergelijk dubbel getelde stuks met de lijst en herstel samen. Geen verwijten.

6. **Begin met nieuwe rollen**

   Leg alles terug en maak een nieuwe lijst uit de voorraad. Laat nieuwe bijdragen kiezen.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Welk deel doen we samen?' 'Wat hebben we al, wat ontbreekt?'

AFRONDING

Leg terug en benoem nodige bijdragen. Erken kiezen en controleren evenzeer als dragen.

KIT 10

Samen boodschappen doen

OM TE BEGINNEN

Twee soorten, één volwassene per twee kinderen, korte lijst. Ondersteun de eerste controle.

OM UIT TE BREIDEN

Werk met twee lijsten zonder mengen. Spreek vooraf af hoe vergeten en dubbeltellen worden voorkomen.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Laat wijzen, controleren, markeren of dragen. Geen races of uitsluitende routes.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Begrijpt de gekozen bijdrage.	☐	☐	☐
Volgt de actie van een partner.	☐	☐	☐
Doet mee aan controle of afgesproken herstel.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Maak een echte gezamenlijke lijst voor een activiteit, zoals tekenen.

KIT 10

Samen boodschappen doen

Gebruik één teamlijst. Cijfers/stippen tonen aantallen. Leg stuks eerst in het controlevak.

ONZE BOODSCHAPPEN



Rode appel

● ● 2

☐



Peer

● ● 2

☐



Wortel

● 1

☐



Brood

● 1

☐

KIT 10

Samen boodschappen doen

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Peer F02



Wortel V01



Brood B01

KIT 11

Hulp, veranderen, stoppen

3-8 jaar | 15-20 min.

1-3 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Maak hulpvragen, veranderingen en weigeren effectief in eenvoudig spel.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 4 STUKS



F03 × 1

Banaan



F01 × 1

Rode appel



B01 × 1

Brood

C01 × 1

Kaas

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Modellen bieden zinvolle communicatie zonder toegang van prestaties afhankelijk te maken.

OOK NODIG

1 bord, persoonlijke communicatiehulp. Vier aanpasbare aanwijzingen p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Verduidelijk eerst hulp, veranderen, stoppen en meer per kind. Schrift is voor volwassenen; voeg alleen bekende tekens toe.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 11

Hulp, veranderen, stoppen

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Doe mogelijkheden voor**

   De volwassene toont 'hulp' bij verplaatsen en 'veranderen' voor een andere banaan of soort.

2. **Maak een keuze**

   Kind kiest eten voor een figuur. Leg voorwerpen niet expres buiten bereik om vragen uit te lokken.

3. **Reageer op het verzoek**

   Verhelder een boodschap zo nodig en help via de afgesproken methode.

4. **Respecteer een wijziging**

   Verander het bord zonder straf of beurtverlies; een partner helpt op verzoek.

5. **Sta stoppen toe**

   Stop bij stop/pauze. Bied kijken of vertrekken zonder afronding te eisen.

6. **Ga alleen op verzoek verder**

   Ga verder bij 'meer'. Partners oefenen herkennen en respecteren van de boodschap.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Je zei stop, dus we stoppen.' 'Welke hulp wil je?'

AFRONDING

Beschrijf een duidelijk begrepen communicatiemethode en een nuttige aanpassing.

KIT 11

Hulp, veranderen, stoppen

OM TE BEGINNEN

Twee soorten in een voorspelbare scène. Maak pauze mogelijk zonder perfecte vraag.

OM UIT TE BREIDEN

Betrek een nieuwe partner die hulpmiddelen leert kennen en passend reageert.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Respecteer signalen en persoonlijke apparaten. Maak spel nooit afhankelijk van een uitgesproken woord.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Partner herkent de boodschap.	☐	☐	☐
De reactie van de volwassene verandert de situatie.	☐	☐	☐
Weigering en pauze worden zonder nadeel gerespecteerd.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Gebruik in het dagelijks leven signalen die met het team zijn afgesproken.

KIT 11

Hulp, veranderen, stoppen

Voeg bekende tekens toe. Geen klinisch protocol of universeel OC-systeem.

HULP

Ik heb hulp nodig.

Voeg hier het bekende persoonlijke teken toe.

VERANDEREN

Ik wil anders kiezen.

Voeg hier het bekende persoonlijke teken toe.

STOP

Ik stop.

Voeg hier het bekende persoonlijke teken toe.

MEER

Ik wil doorgaan.

Voeg hier het bekende persoonlijke teken toe.

KIT 11

Hulp, veranderen, stoppen

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Banaan F03



Rode appel F01



Brood B01



Kaas C01

KIT 12

Iedereen kan koken

3-8 jaar | 20-30 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Beslis over een speelbord met passende motorische of communicatieve aanpassingen.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 10 STUKS



B02 × 4

Sneetje brood

C01 × 2

Kaas



V03 × 2

Tomaat



V01 × 2

Wortel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Neem, verplaats, wijs, orden of laat een partner plaatsen; beslissingen blijven bij de deelnemer.

OOK NODIG

2 stabiele dienbladen, antislipmat en passende persoonlijke grijphulp. Werkbord p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Controleer tafelhoogte, zitruimte en afstand. Probeer kort wat prettig en bruikbaar is.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 12

Iedereen kan koken

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Kies een gezamenlijk gerecht**
   Iedereen wijst een ingrediënt. Bereiding mag verschillen; geen gedwongen imitatie.

2. **Richt de werkplek in**
   Gebruik kiezen, bereiden en klaar. Leg alleen nodige ingrediënten binnen bereik.

3. **Probeer een handeling**
   Deelnemer kiest: nemen, schuiven, wijzen of een partner laten plaatsen.

4. **Pas hulp aan**
   Vraag vóór helpen/handsteun. Verkort afstand of stabiliseer het blad als dat helpt.

5. **Voltooi en toon**
   Deelnemer presenteert op eigen wijze, ook als een ander de bewegingen uitvoerde.

6. **Bekijk de werkplek**
   Vraag welke opstelling prettig was. Behoud aanpassingen voor keuze en zelfstandigheid.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Wil je verplaatsen of de plek aanwijzen?' 'Wat maakt de tafel makkelijker bruikbaar?'

AFRONDING

Leg de nuttige aanpassing vast met een schets, zonder prestaties te vergelijken.

KIT 12

Iedereen kan koken

OM TE BEGINNEN

Gebruik twee ingrediënten, één herhaalde handeling en een nabije werkzone.

OM UIT TE BREIDEN

Laat meerdere stappen aansturen en de ruimte voor een partner organiseren.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Geen vervanging voor individuele beoordeling. Volg reeds afgesproken professionele adviezen bij specifieke behoeften.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Bereikt, wijst of dirigeert stuks.	☐	☐	☐
Communiceert een bereidingskeuze.	☐	☐	☐
Hulp respecteert de bedoeling.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Hergebruik de opstelling bij een zelfgekozen handmatige of creatieve activiteit.

KIT 12

Iedereen kan koken

Visueel bord; modellen mogen op grotere bladen blijven. Vergroot zo nodig naar A3.

1 KIEZEN

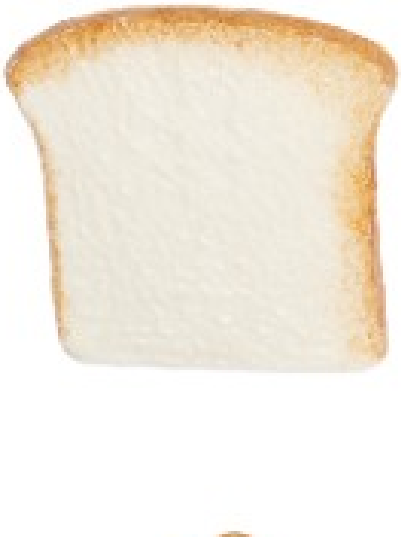
2 BEREIDEN

3 KLAAR

KIT 12

Iedereen kan koken

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Sneetje brood B02



Kaas C01



Tomaat V03



Wortel V01

KIT 13

Woorden en handelingen in de keuken

3-6 jaar | 15-20 min.

1-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Begrijp of verbind voedselnamen en werkwoorden in een korte gezamenlijke scène.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



B01 × 1

Brood



V01 × 1

Wortel

C01 × 1

Kaas



P01 × 1

Vis

E01 × 1

Ei



F03 × 1

Banaan

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Voorwerp blijft zichtbaar terwijl woorden kiezen, nemen, leggen, doorgeven, serveren of opruimen begeleiden.

OOK NODIG

2 borden, 1 mand, persoonlijke communicatiehulp. Actiekaarten p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Begin met bekende woorden en handelingen. Breid geleidelijk uit; geef meer commentaar dan vragen.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 13

Woorden en handelingen in de keuken

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Stap in de scène**

   Maak een kleine speelkeuken. Het kind begint met keuze of gebaar.

2. **Verwoord handelingen**

   Zeg kort: 'Neem het brood', 'Leg de wortel op het bord'. Geen reeks benoemvragen.

3. **Breid iets uit**

   Reageer op 'brood' met 'Brood neerleggen' of toon dezelfde boodschap op het communicatiehulpmiddel.

4. **Speel doorgeven**

   Vraag eten aan een partner en toon de actie. Wissel vragen en doen af; eis geen herhaling.

5. **Verander het werkwoord**

   Behoud hetzelfde eten, wissel nemen, leggen en serveren zodat het nieuwe duidelijk blijft.

6. **Vertel de scène**

   Laat twee uitgevoerde acties tonen met voorwerpen, foto's, gebaren of woorden.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Je kiest de vis. Leg hem op het bord.' 'Geef hem aan mij; dan serveer ik hem.'

AFRONDING

Herhaal een favoriete actie één keer en benoem daarna het opruimen.

KIT 13

Woorden en handelingen in de keuken

OM TE BEGINNEN

Gebruik twee namen en één werkwoord in een favoriete scène; laat pauzes voor initiatief.

OM UIT TE BREIDEN

Verbind persoon, handeling en eten; voeg een plek toe zoals bord of dienblad.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Accepteer bekende talen en alle communicatievormen. Uitspraakfouten hoeven het spel niet te stoppen; geef een natuurlijk voorbeeld.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Begrijpt of gebruikt een naam bij een zinvolle keuze.	☐	☐	☐
Verbindt werkwoord en waargenomen handeling.	☐	☐	☐
Begint of vervolgt een uitwisseling.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Gebruik dezelfde werkwoorden bij boeken/materiaal ordenen; houd zinnen kort en zinvol.

KIT 13

Woorden en handelingen in de keuken

Zes kaarten helpen volwassenen voordoen. Kinderen hoeven werkwoorden niet te lezen.

IK KIES

Ik wijs aan wat ik wil.

De volwassene toont de handeling.

IK NEEM

Ik breng het eten dichterbij.

De volwassene toont de handeling.

IK LEG

Ik leg het op een plek.

De volwassene toont de handeling.

IK GEEF DOOR

Ik bied het een partner aan.

De volwassene toont de handeling.

IK SERVEER

Ik bevestig en breng het.

De volwassene toont de handeling.

IK RUIM OP

Ik leg de stuks terug.

De volwassene toont de handeling.

KIT 13

Woorden en handelingen in de keuken

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01



Wortel V01



Kaas C01



Vis P01

Ei E01



Banaan F03

KIT 14

Raad het voedingsmiddel

4-7 jaar | 20 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Begrijp en geef passende aanwijzingen om eten tussen opties te herkennen.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



F01 × 1

Rode appel



F02 × 1

Peer



F03 × 1

Banaan



V01 × 1

Wortel



V06 × 1

Mais



P01 × 1

Vis

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Vormen/kleuren laten aanwijzingen aan het concrete model toetsen.

OOK NODIG

Doek/open bak om de keuze te verbergen. Zes raadselkaarten p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Verduidelijk namen vooraf. Beschrijf model of gedeelde kennis; leid smaak, geur en echte structuur niet af uit plastic.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 14

Raad het voedingsmiddel

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Verken de opties**

   Toon drie tot zes modellen afhankelijk van de groep; beschrijf een zichtbaar verschil tussen twee.

2. **Luister naar de eerste aanwijzing**

   Kies in gedachten een model en lees een aanwijzing. Welke opties passen nog?

3. **Voeg een detail toe**

   Lees de tweede aanwijzing. Kind kiest, wijst of laat pakken; zonder race.

4. **Controleer het model**

   Vergelijk met beide aanwijzingen. Erken meerdere aannemelijke antwoorden en verduidelijk zo nodig.

5. **Geef zelf aanwijzingen**

   Kind kiest en geeft een aanwijzing via taal, gebaar of hulp. Ondersteun begrijpelijkheid.

6. **Speel in paren**

   Eén beschrijft, de ander zoekt. Wissel na elk voedingsmiddel indien gewenst.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Welk eten kan het zijn?' 'Wat helpt onze partner nog?'

AFRONDING

Herhaal een geslaagd raadsel en benoem het beslissende detail.

KIT 14

Raad het voedingsmiddel

OM TE BEGINNEN

Gebruik twee duidelijk verschillende modellen en één concrete hint, zoals lang/rond. Laat zo nodig voelen.

OM UIT TE BREIDEN

Gebruik drie hints met een eenvoudige ontkenning of een vraag die een optie uitsluit.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Vervang visuele hints door toegankelijke kenmerken. Geen zintuig- of snelheidstest.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Gebruikt minstens één aanwijzing bij de keuze.	☐	☐	☐
Verandert een gok na nieuwe informatie.	☐	☐	☐
Geeft een begrijpelijk detail aan een partner.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Beschrijf zo een voorwerp in de groep zonder het direct te tonen.

KIT 14

Raad het voedingsmiddel

Knip kaarten voor volwassenen. Antwoorden: appel, peer, banaan, wortel, mais, vis.

AANWIJZINGEN OM VOOR TE LEZEN

Ik ben rood en vrij rond.

Ik heb een steeltje.

AANWIJZINGEN OM VOOR TE LEZEN

Onderaan ben ik breed.

Bij het steeltje word ik smaller.

AANWIJZINGEN OM VOOR TE LEZEN

Ik ben geel.

Mijn vorm is gebogen.

AANWIJZINGEN OM VOOR TE LEZEN

Ik ben oranje.

Ik ben lang en loop spits toe.

AANWIJZINGEN OM VOOR TE LEZEN

Ik ben geel.

Ik heb veel bobbels in rijen.

AANWIJZINGEN OM VOOR TE LEZEN

Ik heb een staart.

Ik heb vinnen en een lang lichaam.

KIT 14

Raad het voedingsmiddel

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Peer F02



Banaan F03



Wortel V01



Mais V06



Vis P01

KIT 15

Woorden in lettergrepen

5-7 jaar, afhankelijk van vaardigheden | 15-20 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Luister naar bekende woorden en verdeel ze in één, twee of drie lettergrepen.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



V02 × 1

Aardappel



F02 × 1

Peer



B01 × 1

Brood



P01 × 1

Vis



F03 × 1

Banaan



V01 × 1

Wortel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Het model houdt de betekenis duidelijk terwijl de aandacht naar klankstructuur verschuift.

OOK NODIG

Vrij oppervlak; vingers, tikken of grote tekens, geen kleine tellers. Lettergreepbord p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Spreek aardappel, peer, brood, vis, banaan en wortel af. Dek afleidende tekst af; dit is mondeling werk. Aardappel vervangt appel voor een duidelijk drielettergrepig voorbeeld.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 15

Woorden in lettergrepen

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Benoem vóór het verdelen

Toon brood en controleer woordkennis. Leer onbekende woorden eerst spelenderwijs.

2 Doe een woord voor

Zeg wortel natuurlijk, markeer dan twee lettergrepen met twee tikken/gebaren. Zeg het hele woord opnieuw.

3 Probeer samen

Vergelijk peer, brood en vis met elk één lettergreep. Kinderen mogen markeren zonder zelf te spreken.

4 Vergelijk langere woorden

Gebruik wortel/banaan met twee en aardappel met drie lettergrepen. Verwar lettergrepen niet met letters.

5 Groepeer woorden

Leg foto's/modellen in drie vakken. Zeg elk woord opnieuw vóór plaatskeuze.

6 Controleer door luisteren

Kies woorden uit twee vakken. Laat lettergrepen tonen en het woord weer samenvoegen.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Luister naar aardappel. Hoeveel lettergrepen?' 'Voeg ze samen en zeg aardappel.'

AFRONDING

Herhaal een geslaagd voorbeeld en eindig met vrije keuze. Leid geen diagnose af uit fouten.

KIT 15

Woorden in lettergrepen

OM TE BEGINNEN

Laat wortel/banaan met twee lettergrepen nadoen. Sorteer pas wanneer de taak begrepen is.

OM UIT TE BREIDEN

Volwassene splitst lettergrepen; kind kiest het eten en voegt het woord samen. Voeg zo nodig een bekende naam toe.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Eis geen klappen/spreken. Stem bij beperkte gehoortoegang passende methoden af en noteer doelwijzigingen.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Begrijpt de taak na een voorbeeld.	☐	☐	☐
Koppelt elk gebaar/teken aan één lettergreep.	☐	☐	☐
Onderscheidt woorden naar aantal lettergrepen.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Gebruik bekende persoons-/voorwerpnamen; pas moeilijkheid aan de gesproken taal aan.

Educatieve fonologische oefening, geen dyslexiescreening of behandeling.

KIT 15

Woorden in lettergrepen

Antwoord: 1 = peer, brood, vis; 2 = banaan, wortel; 3 = aardappel. Luister naar spraak, tel geen letters.

● **1 LETTERGREEP**

●● **2 LETTERGREPEN**

●●● **3 LETTERGREPEN**

Volwassene leest; kind luistert en legt een foto of model.

KIT 15

Woorden in lettergrepen

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Aardappel V02



Peer F02



Brood B01



Vis P01



Banaan F03



Wortel V01

KIT 16

Welke klank hoor je eerst?

5-8 jaar, afhankelijk van vaardigheden | 15-20 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Herken beginklanken van bekende woorden; onderscheid /p/ en /b/.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



F02 × 1

Peer



V05 × 1

Groene paprika

E02 × 1

Pasta



B01 × 1

Brood



F03 × 1

Banaan



B04 × 1

Biscuit

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Modellen vertegenwoordigen bekende woorden; wijzen zonder schrijven is mogelijk.

OOK NODIG

Vrij oppervlak en zo nodig persoonlijke communicatiehulp. Bord met twee beginklanken op p. 4; foto's op p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Gebruik peer, paprika, pasta, brood, banaan en biscuit. Spreek /p/ en /b/ als klanken, niet 'pee'/'bee'. Paprika vervangt aardappel.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 16

Welke klank hoor je eerst?

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Luister naar twee woorden**

   Zeg peer en brood met de modellen. Benadruk beginklanken zonder kunstmatige extra klinker.

2. **Zoek een overeenkomst**

   Vergelijk peer en paprika: verschillend eten kan met dezelfde klank beginnen.

3. **Zoek de groepen**

   Voeg pasta toe, dan brood, banaan, biscuit. Zeg één woord tegelijk en laat een groep kiezen.

4. **Verplaats of wijs**

   Kind legt model of wijst vak. Herhaal zo nodig zonder de oplossing via plaatsing te verraden.

5. **Meng de volgorde**

   Leg terug en toon in andere volgorde. Klank moet de keuze sturen, niet kleur of plaatsgeheugen.

6. **Zoek een ander voorbeeld**

   Accepteer een bekend woord met /p/ of /b/. Volwassene controleert en toont een tekening/voorwerp.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Luister naar het begin van peer.' 'Brood en banaan beginnen hetzelfde. Hoor je het?'

AFRONDING

Herhaal de eerste twee voorbeelden; eindig zonder punten of kindvergelijking.

KIT 16

Welke klank hoor je eerst?

OM TE BEGINNEN

Begin met peer/brood, voeg paprika toe. Vergelijk eerst paren, dan groepen.

OM UIT TE BREIDEN

Voeg een derde beginklank toe met een door de volwassene gekozen bekend woord, of zoek een buitenbeentje.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Dek schrift af bij luisteren; accepteer wijzen. Stem gehoor-/taaleisen af met begeleiders.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Let na een voorbeeld op de beginklank.	☐	☐	☐
Koppelt verschillende woorden aan dezelfde klankgroep.	☐	☐	☐
Behoudt de regel bij andere volgorde.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Luister pas na taakbegrip naar het begin van twee namen in de groep.

Deze speluitkomst kan geen specifieke leerstoornis vaststellen.

KIT 16

Welke klank hoor je eerst?

Voor volwassenen: /p/ = peer, paprika, pasta; /b/ = brood, banaan, biscuit. Gebruik klanken, geen letternamen.

BEGINT MET /p/

BEGINT MET /b/

Volwassene leest; kind luistert en legt een foto of model.

KIT 16

Welke klank hoor je eerst?

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Peer F02



Paprika V05

Pasta E02



Brood B01



Banaan F03



Biscuit B04

KIT 17

Verhalen op een bord

4-8 jaar | 20-30 min.

2-4 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Maak een kort gezamenlijk verhaal met begin, verrassing en einde.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



B01 × 1

Brood



F01 × 1

Rode appel



F02 × 1

Peer



P01 × 1

Vis

C01 × 1

Kaas



F03 × 1

Banaan

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Eten wordt verhaalmateriaal dat figuren, keuzes en handelingen zichtbaar houdt.

OOK NODIG

2 borden, optionele poppen, tekenpapier. Verhaalbord p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Bied picknick/winkel als begin. Laat echte of verzonnen verhalen toe; eten hoeft geen gevoelens uit te beelden.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 17

Verhalen op een bord

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Kies de scène

Wie doet mee, waar gebeurt het? Pop of foto mag een figuur voorstellen.

2 Begin met eten

Kind kiest stuk en actie. Volwassene breidt zin/gebaar uit zonder voortdurend corrigeren.

3 Voeg een verrassing toe

Anderen stellen een ontbrekend bord, nieuwe gast of verwisseld ingrediënt voor.

4 Zoek wat volgt

Draag woord, gebaar, kaart of keuze bij. Volwassene verbindt tot een duidelijke volgorde.

5 Kies een einde

Spreek een einde af; orden in drie bordvakken.

6 Vertel opnieuw

Vertel met hulpmiddelen opnieuw. Volwassene mag noteren met behoud van deelnemersideeën.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Wat gebeurt daarna?' 'Welk idee kiezen we om verder te gaan?'

AFRONDING

Kies een titel en bewaar tekening/tekst. Bied vrijwillig opnieuw vertellen aan.

KIT 17

Verhalen op een bord

OM TE BEGINNEN

Gebruik vóór/na, twee soorten en een voorgedane zin.

OM UIT TE BREIDEN

Geef een reden voor een actie of verzin en vergelijk een tweede einde.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Eis geen volledige zinnen. Houd hulp zichtbaar en reactietijd flexibel; de snelste mag niet alles beslissen.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Draagt bij aan het verhaal.	☐	☐	☐
Verbindt minstens twee gebeurtenissen/acties.	☐	☐	☐
Herkent een partneridee in het resultaat.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Vertel een dagelijkse ervaring met dezelfde structuur zonder persoonlijke onthulling te eisen.

KIT 17

Verhalen op een bord

Orden kaarten of teken in drie vakken. Volwassene noteert; zelfstandig schrijven is niet nodig.

BEGIN

ONVERWACHTE GEBEURTENIS

ZO EINDIGT HET

KIT 17

Verhalen op een bord

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01



Rode appel F01



Peer F02



Vis P01



Kaas C01



Banaan F03

KIT 18

Woorden in de winkel

6-8 jaar, beginnende lezers | 15-25 min.

1-3 kinderen + 1 volwassene

WAARNEEMBAAR DOEL

Lees gekozen woorden met geleerde klank-letterkoppelingen en verbind ze met hun betekenis.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



F01 × 1

Rode appel



F02 × 1

Peer



B01 × 1

Brood



F03 × 1

Banaan



V01 × 1

Wortel



V03 × 1

Tomaat

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Modellen controleren betekenis na het lezen; plaatjes raden mag decoderen niet vervangen.

OOK NODIG

Vrij oppervlak en afdekkaart voor ongebruikte beelden/woorden. Woordkaarten p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Leerkracht kiest 2-3 passende woorden: appel, peer, brood, banaan, wortel, tomaat. Spellingeisen verschillen; niet alle kaarten hoeven te worden gebruikt.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 18

Woorden in de winkel

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Activeer bekende kennis**

   Doe nodige, eerder geleerde klank-letterkoppelingen kort en expliciet voor.

2. **Lees zonder raden**

   Toon een woord zonder beeld. Ondersteun samenvoegen of geleerde leesstrategie; geen snelheidswedstrijd.

3. **Vind de betekenis**

   Na lezen kiest het kind passend model/foto en controleert de betekenis.

4. **Lees opnieuw met hulp**

   Toon bij fouten welk deel opnieuw bekeken moet worden en doe voor. Geen herhaling als straf.

5. **Schrijf winkelkaartjes**

   Maak/kopieer alleen bij passend doel een label. Bij alleen lezen mag de volwassene schrijven.

6. **Gebruik een korte bestelling**

   Bestel één/twee soorten met gelezen woorden. Noteer: decoderen of context als leeshulp?

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Kijk naar letters en gebruik bekende klanken.' 'Welk eten past bij het gelezen woord?'

AFRONDING

Eindig met een geslaagd woord; noteer hulp, geen diagnose.

KIT 18

Woorden in de winkel

OM TE BEGINNEN

Kies één/twee geleerde woorden, groot en ruim, met expliciete hulp. Deze selectie is geen opbouwende methode voor beginnend lezen.

OM UIT TE BREIDEN

Lees twee woorden in andere volgorde of een korte zin met alleen geleerde elementen.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Gebruik flexibele tijd en persoonlijke hulp. Lees voor bij andere doelen; onderscheid hulp en geobserveerde vaardigheid.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Gebruikt de geleerde leesstrategie.	☐	☐	☐
Verbindt gelezen woord en model.	☐	☐	☐
Leest woord in andere volgorde; hulp genoteerd.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Herhaal woorden in een passende korte tekst binnen regulier leesonderwijs.

Aanpasbaar materiaal, ook bij dyslexie; vervangt geen gestructureerd onderwijs of professionele interventie.

KIT 18

Woorden in de winkel

Knip woorden uit. Houd beelden apart bij decoderen. Kies alleen passend bij eerder onderwijs.

appel	peer
brood	banaan
wortel	tomaat

KIT 18

Woorden in de winkel

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Peer F02



Brood B01



Banaan F03



Wortel V01



Tomaat V03

KIT 19

Een familierecept

4-8 jaar + volwassenen | 25-35 min.

2 kind-volwasseneparen

WAARNEEMBAAR DOEL

Vertel en verbeeld een persoonlijk recept met gezamenlijke ingrediënten en stappen.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



B01 × 1

Brood

E02 × 1

Pasta



V03 × 1

Tomaat

C01 × 1

Kaas

E01 × 1

Ei



I01 × 1

Fles olijfolie

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Eten maakt verhalen zichtbaar: kiezen, ordenen en verbinden met acties/ervaringen.

OOK NODIG

Papier, potloden, dienblad per paar. Receptblad p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Kies een bekend of verzonnen recept. Exacte data/aantallen hoeven niet herinnerd. Teken wat ontbreekt.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 19

Een familierecept

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Kies een verhaal

Kind of volwassene stelt een betekenisvol gerecht voor. Verzonnen mag; persoonlijk delen hoeft niet.

2 Zoek ingrediënten

Kies passende modellen. Teken/benoem ontbrekende ingrediënten duidelijk in plaats van dubbelzinnige modelnamen.

3 Vertel de handelingen

Volwassene beschrijft gebaar, kind toont zonder echt gereedschap. Wissel daarna voorstellen en uitbeelden.

4 Zet op volgorde

Leg maximaal drie stappen vast. Volwassene schrijft; kind kiest foto's, markeert of dicteert.

5 Verander een detail

Kind stelt een variant voor. Volwassene luistert en helpt de verandering beschrijven.

6 Presenteer samen

Elk paar toont ingrediënt en stap. Beiden dragen herkenbaar bij; spreken voor de groep is vrijwillig.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Welke handeling wil je mij tonen?' 'Hoe doen we dit samen in de speelkeuken?'

AFRONDING

Kies samen een titel. Vraag toestemming vóór verhalen/foto's met gezinnen delen.

KIT 19

Een familierecept

OM TE BEGINNEN

Kies één ingrediënt en actie; ondersteun zonder volledige reeks te eisen.

OM UIT TE BREIDEN

Vergelijk twee recepten: wat blijft, wat verandert?

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Accepteer spreken, tekenen en wijzen. Voorlezen mag; bij geheugenproblemen mag verzinnen zonder correctie.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Kiest een verhaalelement.	☐	☐	☐
Verbindt ingrediënt en handeling.	☐	☐	☐
Accepteert of bespreekt een partneridee.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Verzamel receptverhalen: tradities naast verzonnen en dagelijkse bijdragen.

KIT 19

Een familierecept

Eén blad per paar. Teken/gebruik kaarten; volwassene noteert afgesproken woorden.

ONS RECEPT

Titel / gelegenheid _____

Wie vertelt met ons? _____

KIES OF TEKEN INGREDIËNTEN

1. EERST

2. DAARNA

3. TEN SLOTTE

KIT 19

Een familierecept

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01

Pasta E02



Tomaat V03



Kaas C01

Ei E01



Fles olijfolie I01

KIT 20

Boodschappen vroeger en nu

4-8 jaar + volwassenen | 25-30 min.

2-4 kinderen + 1-2 volwassenen

WAARNEEMBAAR DOEL

Vergelijk twee winkelervaringen via plaatsen, bakken en handelingen.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



B01 × 1

Brood



F01 × 1

Rode appel

C01 × 1

Kaas

E01 × 1

Ei



I01 × 1

Fles olijfolie



I02 × 1

Blik zonder etiket

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Hetzelfde eten blijft liggen terwijl verhalen wisselen: een concrete vergelijkingsbasis.

OOK NODIG

2 manden, tekenpapier voor winkels/bakken. Vergelijkbord p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Persoonlijke ervaringen, geen algemene tijdperkverslagen. Blik zonder etiket bewijst geen inhoud of bewaring.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 20

Boodschappen vroeger en nu

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Bekijk de voorwerpen

Iedereen kiest eten of blik. Verduidelijk namen en laat spontane vragen toe.

2 Een vroegere ervaring

Vertel vrijwillig waar iets gekocht werd. Begeleider mag een gedocumenteerd verhaal gebruiken; geen geheugentest.

3 Een ervaring van nu

Kind vertelt/speelt bekend winkelen: markt, winkel, levering of iets anders.

4 Maak de vergelijking

Teken plaats, draagwijze en gebruikte voorwerpen. Schrijven is vrijwillig.

5 Speel twee scènes

Gebruik hetzelfde brood/appel in twee scènes. Verander één zichtbaar element, zoals de bak.

6 Zoek een verband

Zoek overeenkomst en verschil. Beweer niet dat vroeger alles beter of voor iedereen hetzelfde was.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Waar werd volgens jouw ervaring brood gekocht?' 'Wat lijkt op elkaar in onze verhalen?'

AFRONDING

Iedereen kiest een ontdekking. Laat onzekere vragen open.

KIT 20

Boodschappen vroeger en nu

OM TE BEGINNEN

Vergelijk één soort via één vraag en voorbereide tekeningen.

OM UIT TE BREIDEN

Voeg een derde gezinservaring toe en zoek een overeenkomst.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Laat korte, verzonnen of bemiddelde verhalen toe. Corrigeer onzekere herinneringen niet openbaar; vraag geen privégegevens.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Verbindt eten en ervaring.	☐	☐	☐
Toont overeenkomst of verschil.	☐	☐	☐
Luistert/kijkt naar de bijdrage van een andere generatie.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Bekijk tijdens een wandeling winkel/markt en herken spelkenmerken.

KIT 20

Boodschappen vroeger en nu

Gebruik woorden/tekeningen. Kolommen tonen twee ervaringen, geen regels voor alle gezinnen.

	VROEGER	NU
Waar		
Hoe we dragen		
Gebruikte voorwerpen		

Een overeenkomst: _____

KIT 20

Boodschappen vroeger en nu

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01



Rode appel F01



Kaas C01

Ei E01



Fles olijfolie I01



Blik zonder etiket I02

KIT 21

Eén voedingsmiddel, veel namen

4-8 jaar + volwassenen | 20-30 min.

3-4 kinderen + beschikbare volwassenen

WAARNEEMBAAR DOEL

Ontdek dat één voorwerp namen kan hebben in verschillende talen/varianten.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



F01 × 1

Rode appel



B01 × 1

Brood

C01 × 1

Kaas

E01 × 1

Ei



V01 × 1

Wortel



P01 × 1

Vis

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Het gezamenlijke model blijft referentie, ook zonder gedeelde woorden.

OOK NODIG

Potloden en vrijwillig gedeelde gezinswoorden/-foto's. Miniwoordenboek p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Controleer twee/drie namen met taalkenners. Leid taal niet af uit uiterlijk of veronderstelde afkomst.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 21

Eén voedingsmiddel, veel namen

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Kies een voedingsmiddel**

   Iemand neemt/wijst een model. Spreek af wat het voorstelt.

2. **Luister naar een naam**

   Noem vrijwillig een eigen benaming. Volwassene mag een gecontroleerd woord bieden; niemand hoeft te vertalen.

3. **Zet woorden naast elkaar**

   Schrijf de naam; voeg taal/variant alleen toe als de bijdrager dat wil.

4. **Herhaal vrijwillig**

   Probeer de klank, luister of wijs. Boots accenten niet na voor vermaak en corrigeer niet kleinerend.

5. **Speel een verzoek**

   Vraag het voorwerp met een nieuwe naam. Laat foto zichtbaar; accepteer elke reactie.

6. **Bouw het woordenboek**

   Verzamel gedeelde woorden. Laat ongecontroleerde vakken leeg voor latere bijdragen.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Hoe noem jij het, als je wilt delen?' 'Andere woorden, hetzelfde voorwerp.'

AFRONDING

Herhaal alleen gecontroleerde woorden. Bedank zonder talen naar moeilijkheid/belang te rangschikken.

KIT 21

Eén voedingsmiddel, veel namen

OM TE BEGINNEN

Eén soort, twee namen; voorwerp blijft zichtbaar.

OM UIT TE BREIDEN

Vergelijk namen binnen één taal of voeg een gecontroleerd kort verzoek toe.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Luisteren zonder nazeggen telt mee. Geen kind vertegenwoordigt een hele cultuur/taal; respecteer meertaligheid en persoonlijke keuzes.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Herkent hetzelfde voorwerp achter twee namen.	☐	☐	☐
Ontvangt een ander woord zonder spot.	☐	☐	☐
Gebruikt spraak, gebaar of foto voor een gezamenlijk verzoek.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Gebruik het woordenboek in de speelmarkt en werk bij met de bijdragers.

KIT 21

Eén voedingsmiddel, veel namen

Verzamel samen alleen gecontroleerde woorden. Vertalen blijft vrijwillig.

VOEDINGSMIDDEL	EEN NAAM	EEN ANDERE NAAM
		
		
		
		

KIT 21

Eén voedingsmiddel, veel namen

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Rode appel F01



Brood B01



Kaas C01

Ei E01



Wortel V01



Vis P01

KIT 22

Een feestelijk gedekte tafel

4-8 jaar + volwassenen | 25-30 min.

3-4 kinderen + 1-2 volwassenen

WAARNEEMBAAR DOEL

Verbeeld een bijeenkomst en herken dat gelegenheden voor gezinnen verschillende betekenissen hebben.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 6 STUKS



B01 × 1

Brood



B03 × 1

Croissant



B04 × 1

Biscuit

E02 × 1

Pasta



V03 × 1

Tomaat



F04 × 1

Sinaasappel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Eten vormt een symbolische tafel en maakt gezamenlijk vertellen zonder lezen mogelijk.

OOK NODIG

Doek/dienblad, papier en potloden voor ontbrekende opties. Tafelblad p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Verjaardag, ontmoeting of gewone gezamenlijke dag kan. Eis geen religieuze identiteit of privéfamilieverhaal.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 22

Een feestelijk gedekte tafel

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1. **Kies een gelegenheid**

   Spreek een echte of verzonnen bijeenkomst af. Iedereen mag naam of tekening voorstellen.

2. **Nodig mensen uit**

   Teken gasten, eventueel fantasiefiguren. Maak niet één gezinsvorm tot enig voorbeeld.

3. **Maak de tafel**

   Kies drie modellen, teken andere. Zoet mag zonder beloning of moreel oordeel.

4. **Beschrijf een gebaar**

   Laat welkom heten, bord doorgeven, luisteren of wachten op een keuze voorstellen.

5. **Verwelkom verschil**

   Introduceer een andere voorkeur en bespreek alternatief. Niemand hoeft persoonlijke beperkingen uit te leggen.

6. **Speel de bijeenkomst**

   Voer afgesproken gebaren uit. Kijken, wijzen en coördineren zonder spreken mag.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Wat maakt dit bijzonder?' 'Hoe maken we ruimte voor een andere keuze?'

AFRONDING

Geef de tafel een naam; iedereen kiest een gebaar om opnieuw te beleven.

KIT 22

Een feestelijk gedekte tafel

OM TE BEGINNEN

Bied twee gelegenheden en één gedeeld gebaar.

OM UIT TE BREIDEN

Toon twee tafels en een gedeeld welkomstgebaar, zonder vaste landen-/religiekoppeling.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Respecteer niet over familie willen spreken. Bied fantasiefiguren en rollen zonder spreken voor publiek.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Draagt een tafelkeuze bij.	☐	☐	☐
Erkent een andere voorkeur.	☐	☐	☐
Stelt een welkomstgebaar voor of voert het uit.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Gebruik een welkomstgebaar dagelijks, ook zonder eten.

KIT 22

Een feestelijk gedekte tafel

Teken, dicteer of gebruik kaarten. De tafel vertelt over ontmoeting; geen voedingsadvies.

ONZE TAFEL

Titel / gelegenheid _____

Wie vertelt met ons? _____

KIES OF TEKEN INGREDIËNTEN

WIE WE VERWELKOMEN

GEDEELD GEBAAR

MOGELIJK ALTERNATIEF

KIT 22

Een feestelijk gedekte tafel

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01



Croissant B03



Biscuit B04

Pasta E02



Tomaat V03



Sinaasappel F04

KIT 23

Grootouders en kinderen in de winkel

4-8 jaar + volwassenen | 25-35 min.

2 kind-volwasseneparen

WAARNEEMBAAR DOEL

Voltooi een speelaankoop en wissel leiden, kiezen en helpen af.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 12 STUKS



B01 × 2

Brood



F01 × 2

Rode appel



F02 × 2

Peer

C01 × 2

Kaas

E01 × 2

Ei



V02 × 2

Aardappel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Modellen geven een gezamenlijke taak: bestelling begrijpen, bereiden en samen controleren.

OOK NODIG

2 manden, bereikbaar oppervlak, comfortabele zitplaatsen. Twee bestellingen p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Betrek grootouders, familie of vertrouwde volwassenen. Kies rollen naar voorkeur, niet naar leeftijdsaannames.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 23

Grootouders en kinderen in de winkel

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Open de winkel

Eén paar verkoopt, het andere koopt. Verken zes modellen en twee beeldbestellingen samen.

2 Het kind leidt

Kind kiest eerst hoe het de bestelling leest/toont. Volwassene wacht en helpt als nuttig of gevraagd.

3 De volwassene bereidt

Bij het verkopen legt volwassene één stuk klaar, kind controleert. Wissel ook deze kleine taak.

4 Controleer de aankoop

Vergelijk elke regel met de mand. Beiden mogen oplossingen voor ontbrekende stuks voorstellen.

5 Wissel rollen

Ruim op en wissel kopen/verkopen. Nu mag de volwassene leiden en het kind helpen.

6 Bedenk een dienst

Stel verbetering voor: levering bij de stoel, grotere lijsten, meer kiestijd of hulp op verzoek.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Wie wil deze ronde leiden?' 'Welke hulp was nuttig, welke onnodig?'

AFRONDING

Iedereen benoemt/toont een bijdrage van de ander. Erken meer dan fysieke acties.

KIT 23

Grootouders en kinderen in de winkel

OM TE BEGINNEN

Bestelling van één soort en één paar; begeleider is winkelier.

OM UIT TE BREIDEN

Maak een derde bestelling uit voorraad en ontwerp samen een toegankelijke dienst.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Bied zitplaatsen, grote letters en tijd. Volwassenen mogen wijzen/delegeren. Geen kinderachtige taal, geheugentests of leeftijdswedstrijd.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Neemt een gekozen rol.	☐	☐	☐
Vraagt, biedt of accepteert passende hulp.	☐	☐	☐
Doet mee aan rolwisseling tussen generaties.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Wissel bij de volgende gezamenlijke activiteit opnieuw leiden en helpen.

KIT 23

Grootouders en kinderen in de winkel

Knip twee bestellingen uit. Elk gevraagd voedingsmiddel betekent één stuk. Leg terug vóór rolwisseling.

Bestelling A

1 •



1 •



1 •

Bestelling B

1 •



1 •

1 •



KIT 23

Grootouders en kinderen in de winkel

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01



Rode appel F01



Peer F02



Kaas C01

Ei E01



Aardappel V02

KIT 24

Een menu voor iedereen

4-8 jaar + volwassenen | 25-35 min.

4 deelnemers + 1 begeleider

WAARNEEMBAAR DOEL

Maak een speelmenu met alternatieven; respecteer kiezen, weigeren en veranderen.

VOORGESTELDE VOEDINGSMIDDELEN / 16 STUKS



B01 × 2

Brood

E02 × 2

Pasta



V03 × 2

Tomaat



V01 × 2

Wortel

C01 × 2

Kaas

E01 × 2

Ei



P01 × 2

Vis



F01 × 2

Rode appel

WAAROM DEZE VOORWERPEN?

Elk model is een zichtbaar, verplaatsbaar voorstel; vergelijken zonder proeven kan.

OOK NODIG

4 borden/bladen, potloden en papier voor ontbrekende opties. Voorkeursbord p. 4; foto's p. 5.

DE RUIMTE INRICHTEN

Toon 16 stuks; leg uit dat het menu spel is. Voorkeuren hoeven geen reden. Foto's mogen extra exemplaren voorstellen.

Voorgestelde aantallen; educatieve referenties, geen cataloguscodes. Controleer leeftijd, maten en staat. Spel onder toezicht: modellen niet in de mond.

KIT 24

Een menu voor iedereen

PAS DE VOLGORDE AAN DE GROEP AAN

1 Verken alternatieven

Toon weinig modellen tegelijk. Laat kijken, voelen of door een partner dichterbij brengen.

2 Maak een eerste keuze

Iedereen kiest maximaal twee opties en noteert in eigen rij met voorwerpen, kaarten of tekeningen.

3 Geef ruimte aan nee

Bied verandering, alternatief of stoppen. Accepteer weigering zonder aandringen; beloon instemming niet.

4 Stel het menu samen

Leg opties samen neer. Niet iedereen hoeft hetzelfde te kiezen; alternatieven blijven zichtbaar.

5 Los een tekort op

Gebruik bij dezelfde keuze foto's/tekeningen als extra exemplaren. Dwing niemand af te staan om een test te creëren.

6 Serveer met toestemming

Vraag vóór serveren en bevestig de keuze. Coördineren vanuit een stoel kan.

BRUIKBARE ZINNEN VOOR VOLWASSENEN

'Dit, iets anders of stoppen?' 'Ons menu mag meerdere opties houden.'

AFRONDING

Benoem geaccepteerde deelnamevormen en vraag welke hulp werkte.

KIT 24

Een menu voor iedereen

OM TE BEGINNEN

Twee deelnemers, twee opties tegelijk, één keuze; voorwerpen blijven zichtbaar.

OM UIT TE BREIDEN

Ontwerp een menu met alternatieven en wijzigingsmogelijkheid zonder lezen.

DEELNAME ONDERSTEUNEN

Gebruik afgesproken communicatie; respecteer zintuiglijke, culturele en persoonlijke behoeften. Echte allergieën/diëten vragen individuele begeleiding, niet dit spel.

OBSERVEER HET PROCES, ZONDER CIJFERS

I = zelfstandig initiatief; A = met hulp; NO = deze keer niet waargenomen. Noteer hulp en omstandigheden. Geen diagnostische test.

	I	A	NO
Uit of bevestigt een voorkeur.	☐	☐	☐
Erkent een andere keuze van iemand anders.	☐	☐	☐
Vraagt toestemming vóór serveren of veranderen.	☐	☐	☐

DATUM / DEELNEMERS / BRUIKBARE HULP

VAN SPEL NAAR HET DAGELIJKS LEVEN

Pas recht op kiezen, veranderen en weigeren ook buiten eten toe.

Spel kan deelname en naamvertrouwdheid ondersteunen. Het bewijst geen acceptatie van echt eten en behandelt geen selectief eetgedrag.

KIT 24

Een menu voor iedereen

Eén rij per persoon. Foto's/tekeningen leggen keuzes vast. Geen voedingsplan of proeftest.

PERSOON 1	Keuze	Alternatief / verandering
PERSOON 2	Keuze	Alternatief / verandering
PERSOON 3	Keuze	Alternatief / verandering
PERSOON 4	Keuze	Alternatief / verandering

KIT 24

Een menu voor iedereen

Fotokaarten om door volwassenen uit te knippen. Eén foto per soort; print extra exemplaren. Dek labels af bij taken met alleen klanken of beelden.



Brood B01

Pasta E02



Tomaat V03



Wortel V01

Kaas C01

Ei E01



Vis P01



Rode appel F01