



BALANCEREN

GETALBEGRIP EN BEWERKINGEN



Kwaliteitskader

Voorbereiding	gering
Fysieke intensiteit	staan
Complexiteit van beweging	groot
Somdichtheid	hoog
Kans op meeliften	gering
Differentiatiemogelijkheden	veel

Benodigdheden

- getalkaartjes, per tweetal
- opdrachtkaartjes/kopieerbladen (optioneel)

Binnen/buiten

Deze activiteit kan zowel binnen (in het klaslokaal of in een speelzaal) als buiten uitgevoerd worden. Buiten is het raadzaam om de getallen te krijten.

Voorbereiding

De leerlingen maken tweetallen. De getalkaartjes leggen ze in een halve cirkel, niet te ver uit elkaar.

Uitvoering

De ene leerling staat op 1 been, met voor zich de halve cirkel met de getalkaartjes. De andere leerling noemt sommen. Het noemen van sommen kan uit het hoofd of met behulp van opdrachtkaartjes of kopieerbladen. Door het gebruik van verschillende type opdrachtkaartjes, kan eenvoudig gedifferentieerd worden op niveau.

De leerling die aan het balanceren is, antwoordt door middel van het aantikken van het juiste getalkaartje, met het been dat los is van de grond. De leerling beantwoordt zo veel mogelijk sommen in 2 minuten tijd. Daarna wisselen ze van rol. De leerling die de sommen noemt, controleert alle antwoorden.

Voorbeeld: De som is $7 - 5$. De leerling die balanceert denkt na en zegt '2'. Met de voet die los is van de grond, tikt die de 2 aan. Op het andere been blijft de leerling balanceren. Meteen na het antwoord, noemt het maatje een nieuwe som. Zo gaan de leerlingen 2 minuten door.

Differentiatie – cognitief

Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Telrij: het maatje stelt vragen als: 'Wat komt er na de 7?'. <i>Getalkaartjes niveau A</i>	Niveau lager? Zie groep 3/4	Breuk bij plaatje: Het maatje laat een plaatje zien waarbij de leerling nadenkt welke breuk afgebeeld is.
Splitsen: Het maatje noemt een getal t/m 10. De balancerende leerling tikt twee getalkaartjes aan, die samen de splitsing van het genoemde getal vormen. <i>Getalkaartjes niveau A</i>	Vermenigvuldigen: De balancerende leerling antwoordt door het aantikken van twee getalkaartjes.	Breuken, kommagetallen, procenten: Het maatje laat een kommagetal of percentage zien. De balancerende leerling antwoordt door het aantikken van de breuk. Zo ook andersom. Bij kommagetallen aantikken benoemd de leerling het woord 'komma' terwijl die naast zijn andere voet op de grond tikt.
Optellen en aftrekken t/m 10: De ene leerling noemt een som, de ander antwoordt door het aantikken van één getalkaartje. Optellen en aftrekken t/m 20 of hoger: De balancerende leerling antwoordt door het aantikken van twee getalkaartjes	Delen : De balancerende leerling antwoordt door het aantikken van één getalkaartjes.	Het maatje laat een breuken vergelijking zien. De leerling kiest de grootste breuk en tikt die aan (eerst de teller, dan de noemer).
Telrij: Het maatje stelt vragen als: 'Wat komt er na de 7.' 'Welk getal is 2 verder dan de 4.'	Vleksommen vermenigvuldigen ($3 \times \dots = 18$): De balancerende leerling antwoordt door het aantikken van de juiste getalkaartjes.	Het maatje laat een breukensom zien die de leerling uitrekent.
Splitsen: Het maatje noemt een getal t/m 10. De balancerende leerling tikt twee getalkaartjes aan, die samen de splitsing van het genoemde getal vormen.	Niveau hoger? zie groep 7/8	

Differentiatie – motorisch

Niveau 1	Op twee benen staan. Met één been steeds het juiste antwoord aantikken.
Niveau 2	Op je voorkeursbeen staan, de getalkaartjes liggen verhoogt, zodat je met je handen de kaartjes kunt aantikken.
Niveau 3	Op je niet-voorkeursbeen staan, de getalkaartjes liggen verhoogt, zodat je met je handen de kaartjes kunt aantikken.
Niveau 4	Op je voorkeursbeen staan, met je andere voet het antwoord aantikken.
Niveau 5	Op je niet-voorkeursbeen staan, met je andere voet het antwoord aantikken.
Niveau 6	Op je voorkeursbeen staan, doorzakken en met je hand het antwoord aantikken.
Niveau 7	Op je niet-voorkeursbeen staan, doorzakken en met je hand het antwoord aantikken.
Niveau 8	Op een balansboard staan en met je andere voet of met je hand de antwoorden aantikken.

