



POSITIONEREN OP DE LIJN

GETALBEGRIP



Kwaliteitskader

Voorbereiding	gering
Fysieke intensiteit	lopen
Complexiteit van beweging	gering
Somdichtheid	hoog
Kans op meeliften	gering
Differentiatiemogelijkheden	veel

Benodigdheden

- stoepkrijt, per leerling
- cijferkaartjes 0 t/m 9, meerdere keren (Deze activiteit kan ook met somkaartjes, breukenkaartjes, etc. Zie hiervoor de differentiatiemogelijkheden.)

Binnen/buiten

Deze activiteit kan zowel binnen als buiten. Binnen spelen? Maak dan een getallenlijn met touw en pylonen of gebruik de getallenlijnmat van Skills2Move.

Buiten kunnen de leerlingen de antwoorden overnemen met stoepkrijt. Binnen laten ze hun kaartjes op de juiste positie op de lijn liggen.

Voorbereiding

Krijt 1 lijn van + / - 10 meter lang. Schrijf aan het begin van de lijn de '0' en aan het eind van de lijn de '100'. Je kunt zelf kiezen of je op de lijn gebruik maakt van tussenstreepjes, bijvoorbeeld bij de tientallen. Dit kan helpen bij het plaatsen van de getallen. Verspreid de getalkaartjes over het schoolplein.

Uitvoering

De leerlingen zoeken ieder 1 cijferkaartje. Zodra ze er 1 gevonden hebben, zoeken ze een maatje en maken ze samen 2 getallen. Deze getallen krijten ze op de globale plaats op de getallenlijn.

Voorbeeld: De ene leerling heeft een 4, de ander een 8. Ze plaatsen de 48 en de 84 op de getallenlijn.

Wanneer de leerlingen de mogelijke getallen op de getallenlijn hebben gekrijt, leggen ze hun cijferkaartje terug op het schoolplein en gaan ze op zoek naar 1 nieuw cijferkaartje en een nieuw maatje om getallen mee te maken.

(Let op, binnen positioneren ze één van de gevonden opties en laten ze de kaartjes liggen.)

Differentiatie – cognitief

Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Algemene differentiatie: Laat de leerlingen positioneren op een getallenlijn passend bij hun zone van ontwikkeling. De ene leerling kan al positioneren op een lege getallenlijn. De andere leerling heeft behoefte aan steungetallen (bijv. 0 - 25 - 50 - 75 - 100) of aan de steun van alle tien-/ honderdtallen.	Niveau lager? Zie groep 3/4.	Niveau lager? Zie groep 5/6.
Getallen vormen tot 100 en positioneren.	Getallen vormen tot 10.000 en positioneren: Elke leerling pakt 2 cijferkaartjes of maak gebruik van de getalkaartjes niveau E en F.	Getallen vormen tot 1.000.000 en positioneren: Elke leerling pakt 3 cijferkaartjes of gebruik de getalkaartjes niveau F, G en H.
Optelsommen t/m 10, 20, 50 of 100 laten uitrekenen en de antwoorden laten positioneren.	Optelsommen t/m 100 of 1.000 laten uitrekenen en de antwoorden laten positioneren.	Optellen en aftrekken met sommen t/m 100, 1.000 of 1.000.000: laten uitrekenen en de antwoorden laten positioneren.
Aftreksommen t/m 10, 20, 50 of 100 laten uitrekenen en de antwoorden laten positioneren.	Aftreksommen t/m 100 of 1.000 laten uitrekenen en de antwoorden laten positioneren.	Optel en aftreksommen met kommagetallen en de antwoorden laten positioneren.
Vermenigvuldigingen (tafel van 1 t/m 10) laten uitrekenen en de antwoorden positioneren op de lijn.	Kommagetallen: Krijt een getallenlijn van 0 t/m 10 met tussenstreepjes bij de hele getallen (1, 2, 3, ...). Zorg voor voldoende ruimte tussen de getallen. De leerlingen vormen een twee- of drietal. Eén van de cijferkaartjes komt voor de komma. Bij een tweetal komt het andere cijferkaartje achter de komma. Bij een drietal werk je met twee getallen achter de komma. Deze kommagetallen vullen ze op de juiste plaats in de getallenlijn in.	Vermenigvuldigingen zoals 6×7.000 en 8×760 laten uitrekenen en de antwoorden positioneren op de lijn.
Niveau hoger? Zie groep 5/6.	Vermenigvuldigingen zoals 13×5 en 6×76 laten uitrekenen en de antwoorden positioneren op de lijn.	Deelsommen zoals $560 : 8$ laten uitrekenen en de antwoorden positioneren op de lijn.
	Deelsommen laten uitrekenen en de antwoorden positioneren op de lijn.	Breuken: Maak gebruik van breukvisualisaties zoals een $\frac{1}{4}$ deel van een stokbrood, breukencirkels, etc. Positioneer deze op de lijn.
	Niveau hoger? Zie groep 7/8	Breuken: Krijt een getallenlijn van 0 tot 1. De leerlingen pakken ieder 1 cijferkaartje en vormen een tweetal. Met de cijferkaartjes vormen ze een breuk (kleinste getal als teller). Deze plaatsen ze op de getallenlijn. Ook werken met breuken vereenvoudigen? Ga dan verder dan de 1 en laat ze ook breuken als $\frac{9}{4}$ ($2\frac{1}{4}$) positioneren.

Differentiatie – motorisch

Niveau 1	Laat leerlingen lopen over het plein, zonder obstakels.
Niveau 2	In plaats van het verspreiden van de cijferkaartjes, kun je ook korte parcoursjes maken met pylonnen. De leerlingen leggen het korte parcours af, pakken ergens tijdens het parcoursje één cijferkaartje mee en aan het eind van het parcoursje tikken ze een maatje aan en lopen ze over de getallenlijn heen om de positie van hun getallen te bepalen. Let op dat je parcours niet te lang is: dit gaat ten kosten van de denktijd.
Niveau 3	Parcours uitbreiden: niet alleen langs pylonnen lopen, maar ook met obstakels waar gesprongen moet worden (bijvoorbeeld van hoepel naar hoepel).
Niveau 4	Parcours verder uitbreiden met klimelementen.
Niveau 5	In plaats van lopen, laat je kinderen mikken: krijgt de cijfers 0 t/m 9 op de muur. De leerlingen mikken van een afstandje op de cijfers. Het cijfer dat ze raken, is het cijfer dat ze in het getal gaan gebruiken. Na het mikken, zoekt de leerling een maatje en gaat naar de getallenlijn. Maak de afstand niet te groot en gebruik een zachte (lichte) bal.
Niveau 6	Differentieer met het mikken door een zwaardere of kleinere bal te gebruiken, of vergroot gooiafstand.
Niveau 7	Combineer het parcours en het mikken op kaartjes. Blijf erom denken dat je parcours niet groter wordt dan de som die gemaakt moet worden (hou in de gaten: zijn kinderen nog voldoende aan het rekenen, of zijn ze voornamelijk aan het bewegen? Deze verhouding moet in evenwicht zijn.)
Niveau 8	Bouw het mikken nog verder uit: de gooiafstand kan vergroot worden, het mikken kan met de niet-voorkeurshand gedaan worden of op 1 been.

