



Rolf.

Essentials

Tegenstellingen Opposites Gegensätze Oppositions

Nederlands

Inhoud

In een kartonnen doos

- 18 sets van 2 kaartjes 6,5 cm x 10 cm
- handleiding

Doel van het spel

We zoeken naar het tegengestelde, het verschil of het contrast. Voor jonge kinderen is de term 'het verschil' gemakkelijker te begrijpen dan het tegengestelde.

Doelgroep

Voor kinderen * vanaf 4 jaar

Ontwikkelingsdoelen

- Taalontwikkeling
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Spel

De kaarten zijn in twee sets verdeeld, een set met blauwe rondjes en een met rode rondjes. Dat maakt het gemakkelijk voor de kleuterleidster om snel de kaartjes bij elkaar te zoeken. De kaarten in elke set zijn nog onderverdeeld met rondjes links bovenaan en rondjes rechts onderaan.

Het is de bedoeling dat je een stapeltje maakt van de kaartjes met de rondjes links bovenaan en dat je de andere kaartjes open op tafel legt. Draai nu een kaartje om van de stapel en vraag aan het kind: "Welk kaartje denk jij dat hier bij hoort?". De kaartjes zijn namelijk zo ontworpen dat je visueel ook kunt zien wat bij elkaar

hoort. Dat is bewust zo gekozen omdat het voor de kinderen nog te moeilijk is om op louter 'de tegenstelling' te zoeken. We gaan dus nu een cluster passieve woordenschat, actief maken, want de meeste tegenstellingen begrijpen de kinderen wel.

Als het kind zijn keuze heeft gemaakt en het kaartje er naast legt, vraag je expliciet "Wat is het verschil?" en je laat het kind hierop het antwoord geven.

Kunnen ze de term nog niet direct verwoorden, dan help je hen door te zeggen "Deze tas is zwaar en deze is '....?'. Kent het kind het woord nog niet dan zeg je het voor en je laat het woord herhalen. Ga zo door met de hele set kaartjes en neem dan de tweede set. Moest het zo zijn dat je een bepaald kind heel veel hebt moeten helpen met het verwoorden van de begrippen, kijk dan eens in een tweede spelronde of het kind zich al begrippen heeft eigen gemaakt.

De begrippen die aan bod komen zijn:

Lang – kort (aap met stok)
Recht – krom (aap met stok)
Veel – weinig (smoutebollen-oliebollen)
Vol – leeg (glas)
Op – naast (het bed / liggen of opstaan)
Warm – koud (zomer – winter) (frietjes – ijs)
Hard – zacht (kussen en muurtje)
Open – toe (deur)
Traag – snel (tractor en racewagen)
Hoog – laag (op de glijbaan of boven – beneden)

Op – onder (de tafel)
Wit – zwart (schaap)
In – uit (poes en de mand)
Nacht – dag (raam) kan ook zijn
donker – licht
Licht – zwaar (kind en tas)
Groot – klein (hond)
Verdrietig – blij (kind met beer)

Komt het kind met een onverwacht of origineel antwoord, reageer daar dan positief op en verwoord de termen die we zochten.

Veel plezier met 'Tegenstellingen'

Idee & ontwerp: Magda Jacobs

English

Contents

In a cardboard box

- 18 sets of 2 cards 6.5 cm x 10 cm
- instructions

Object of the game

Looking for opposites, differences or contrasts. For young children the term 'different to' is easier to understand than 'opposite'.

Target group

For 2 to 6 children * ages 4 and up

Development objectives

- Language development
- Social emotional development
- Exploring space, time and the world

Game

The cards are divided into two sets – one set with blue circles and one with red circles. This makes it easier for the teacher to find the cards quickly. The cards in each set are sub-divided into ones with circles in the top left-hand corner and ones with circles in the bottom right-hand corner.

Make a stack out of the cards with circles in the top left-hand corner and place the other cards face up on the table. Turn a card from the stack and ask a child: "Which card belongs to this one?" The cards are designed in such a way that you can see which cards belong to each other. This is done deliberately because

young children find it too difficult to identify 'the opposite'. In this way we can activate their passive vocabulary, because the children do actually understand the majority of opposites. When the child has made his/her choice and picked a card, you then ask "What is the difference between them?" and allow them to answer.

If they are still unable to express the term in words, you can help them by saying "This bag is heavy and this one is....?" If the child does not know the word then tell them what it is and ask them to repeat it for you. Continue like this with the whole set of cards and then move on to the second set. If there is a particular child who requires a lot of help expressing the concepts in words, check to see if they have formed a better understanding during the second round of cards.

The concepts that are introduced are:

Long – short (monkey with stick)
Straight – bent (monkey with stick)
A lot – a little (doughnuts)
Full – empty (glass)
On – beside (the bed or beside the bed – lying down, getting up)
Hot – cold (summer – winter) (French fries – ice cream)
Hard – soft (cushion and wall)
Open – closed (door)
Slow – fast (tractor and racing car)
High – low (on the slide) or up – down
On – under (the table)
White – black (sheep)

In – out (cat and cat basket)
Night – day (window) or dark – bright
Light – heavy (child and bag)
Big – small (dog)
Sad – happy (child with teddy bear)

If a child provides an unexpected or original answer, react positively and put the terms you are looking for into words.

Have fun with 'Opposites'

Idea & design: Magda Jacobs

Deutsch

Inhalt

In einem Karton

- 18 Kartenpaaren (6,5 cm x 10 cm)
- Spielanleitung

Ziel des Spiels

Das Gegenteil, den Unterschied bzw. den Gegensatz erkennen. Für kleine Kinder ist der Begriff „Unterschied“ einfacher zu verstehen als das Gegenteil oder der Gegensatz.

Zielgruppe

Für 2–6 Kinder * ab 4 Jahre

Entwicklungsziele

- Sprachentwicklung
- Sozial-emotionale Kompetenz
- Erkundung von Raum, Zeit und Welt

Spiel

Das Spiel besteht aus 2 Kartensets. Ein Set mit blauen Kreisen und eines mit roten Kreisen, damit die Karten schnell zugeordnet und sortiert werden können. Jedes Set ist in Karten mit Kreisen links oben oder Kreisen rechts unten unterteilt. Die Karten mit den Kreisen links oben werden auf einen Stapel gelegt, die anderen Karten werden offen auf den Tisch gelegt.

Jetzt wird eine Karte vom Stapel umgedreht und die Frage gestellt: „Welche Karte, glaubst du, gehört zu dieser Karte?“. Die Karten sind nämlich so entworfen, dass man auch sehen kann, welche Karten zueinander gehören.

Dazu hat man sich bewusst entschlossen, da es für Kinder in diesem Alter noch zu schwierig ist, nur „den Gegensatz“ zu erkennen. So kann der passive Wortschatz mittels Clustering aktiviert werden, denn die meisten Gegensätze verstehen die Kinder schon.

Sobald das Kind eine Karte gewählt und neben die andere Karte gelegt hat, fragt man „Was ist der Unterschied?“ und lässt das Kind antworten.

Wenn das Kind den Begriff nicht gleich selbst in Worte fassen kann, hilft man ihm mit einer unterstützenden Frage wie „Diese Tasche ist schwer und diese Tasche ist...?“. Wenn das Kind das Wort noch nicht kennt, sagt man es vor und lässt das Kind das Wort wiederholen.

Das Spiel wird fortgesetzt, bis alle Karten aus dem Stapel umgedreht sind. Dann geht das Spiel mit dem anderen Kartenset weiter. Sollte ein Kind beim Benennen der Begriffe sehr viel Hilfe benötigt haben, wiederholt man die Spielrunde, um zu sehen, ob sich das Kind Begriffe aus der ersten Runde gemerkt hat.

Folgende Begriffe werden genannt:

Lang – kurz (Affe mit Stock)
Gerade – krumm (Affe mit Stock)
Viel – wenig (Krapfen)
Voll – leer (Glas)
Auf – neben (dem Bett oder vor dem Bett – liegen und aufstehen)
Warm – kalt (Sommer – Winter)
(Pommes frites – Eis)

Hart – weich (Kissen und Mauer)
Offen – zu (Tür)
Langsam – schnell (Traktor und
Rennwagen)
Hoch – tief (auf der Rutsche) oder auch
Oben – unten
Auf – unter (dem Tisch)
Weiß – Schwarz (Schaf)
Hinein – hinaus (Katze und Korb)
Nacht – Tag (Fenster) oder auch hell –
dunkel
Leicht – schwer (Kind und Tasche)
Groß – klein (Hund)
Traurig – froh (Kind mit Bären)

Wenn das Kind eine unerwartete oder
originelle Antwort gibt, reagiert man
positiv und benennt den gesuchten
Begriff.

Viel Spaß mit 'Gegensätze'

Idee & Gestaltung: Magda Jacobs

Français

Contenu

Dans une boîte en carton

- 18 paires de cartes de 6.5 × 10 cm
- Manuel

But du jeu

Nous cherchons les oppositions ou les différences. Pour les jeunes enfants, le terme 'différence' est plus facile à comprendre qu' 'opposition'.

Tranche d'âge

Pour 2 à 6 enfants * âgés de plus de 4 ans

Objectifs de développement

- Développement du langage
- Compétences socio- émotionnelles
- Découverte de l'espace, du temps et du monde

Le jeu

Les cartes ont été divisées en deux ensembles : les cartes à anneaux bleus et les cartes à anneaux rouges. Cela permettra à l'enseignante de materielle de trouver plus rapidement les cartes qui vont ensemble. Les cartes de chaque ensemble n'ont pas encore été distribuées et possèdent des anneaux en haute à gauche et en bas à droite. L'objectif est d'empiler les cartes avec les anneaux en haut à gauche et de poser les autres cartes ouvertement sur la table.

Tournez maintenant une carte du tas et demandez à l'enfant: "Avec quelle autre carte penses-tu que va cette carte?"

Les cartes sont conçues de manière à ce

qu'il soit possible de trouver visuellement quelles cartes vont ensemble. Ceci a été fait délibérément car il est encore trop difficile pour les enfants de ne trouver que les oppositions. Nous allons donc maintenant activer un vocabulaire passif car la plupart des oppositions sont comprises par les enfants.

Lorsque l'enfant aura fait son choix et posé la carte à côté, vous demanderez de manière explicite "Quelle est la différence?" et vous ferez répondre l'enfant à cette question. Est-ce encore trop difficile pour l'enfant de répondre directement à la question, aidez-le en disant "Ce sac est lourd et celui-ci est..." L'enfant ne connaît-il pas encore le mot, vous lui donnerez la réponse en le faisant répéter après vous.

Continuez ainsi avec l'ensemble des cartes et prenez le deuxième ensemble. Si vous avez dû aider un des enfants à plusieurs reprises lorsque vous lui demandiez de formuler certaines notions, voyez si au cours d'une deuxième partie il aura déjà assimilé certaines choses.

Il s'agira des notions suivantes:

Long – court (singé avec bâton)

Droit – tordu (singé avec bâton)

Beaucoup – peu (croustillons)

Plein – vide (verre)

Sur – à côté (sur ou devant le lit – se coucher ou se lever)

Chaud – froid (été – hiver) (frites – glaces)

Dur – doux (coussin et mur)
Ouvrte – fermée (porte)
Lent – rapide (tracteur et voiture de course)
Haut – bas (sur le toboggan) peut être également en haut – en bas
Sur – sous (la table)
Blanc – Noir (mouton)
Dans – hors (chat et panier)
Nuit – jour (fenêtre) peut être également sombre – lumineux
Léger – lourd (enfant et sac)
Grand – petit (chien)
Triste – joyeux (enfant avec ourson)

L'enfant donne-t-il une réponse inattendue ou originale, réagissez alors de manière positive et aidez-le à formuler les termes qu'il recherche.

Amusez bien avec 'Oppositions'

Idée & concept: Magda Jacobs

CE Rolf Education ontwikkelt en produceert educatieve materialen. Naast de zorg voor de educatieve waarde van het product geven wij ook aandacht aan de gebruiksvriendelijkheid, de kwaliteit en de veiligheid van elk product. Producten met scherpe of kleinere onderdelen die bij oneigenlijk gebruik ingeslikt of tot verwondingen kunnen leiden worden door ons als niet geschikt voor kinderen onder de 3 jaar gelabeld en dienen altijd gebruikt te worden onder begeleiding van volwassenen. Bewaar de handleiding altijd bij het product zodat iedere gebruiker zich op de hoogte kan stellen van de manier waarop het product gebruikt moet worden.

CE Rolf Education develops and produces educational material. In addition to giving the product educational value, we also focus on the user-friendliness, quality and safety of each product. Products with sharp or small parts which can be swallowed or possibly cause injury if not used properly are labelled by us as 'not suitable for children under 3 years' and must always be used under adult supervision. Always keep the manual with the product so that every user can familiarise themselves with the manner in which the product must be used.

CE Rolf Education entwickelt und produziert Lehrmaterialien. Wir achten nicht nur auf den erzieherischen Wert, sondern auch auf die Benutzerfreundlichkeit, Qualität und Sicherheit jedes einzelnen Produkts. Produkte mit scharfen Kanten oder kleineren Teilen, die bei zweckfremdem Gebrauch verschluckt werden oder Verletzungen verursachen können, kennzeichnen wir als nicht für Kinder unter 3 Jahren geeignet und dürfen ausschließlich unter der Aufsicht von Erwachsenen benutzt werden. Verwahren Sie die Anleitung immer zusammen mit dem Produkt, sodass sich jeder Benutzer über die geltenden Gebrauchsvorschriften informieren kann.

CE Rolf Education conçoit et fabrique du matériel éducatif. Outre le soin apporté à la valeur éducative du produit, nous nous attachons également à la facilité d'emploi, la qualité et la sécurité de chaque objet. Les produits comportant des pièces plus pointues ou plus petites qui peuvent être avalées ou causer des blessures en cas de mauvaise utilisation sont disqualifiés par Rolf Education pour les enfants de moins de 3 ans et doivent toujours être manipulés en la présence d'adultes. Veuillez toujours conserver le manuel du produit afin que chaque utilisateur puisse être informé de la manière de l'utiliser.

Onderhoud van het materiaal:

De gebruikte materialen en de onderdelen van de materialen zijn nagenoeg onbreekbaar en gemakkelijk te reinigen met een licht vochtige doek. Gebruik geen agressieve schoonmaakproducten noch -middelen en wrijf het materiaal na het reinigen droog met een zachte doek.

Maintenance of the material:

The materials used and materials' parts are virtually unbreakable and easy to clean with a damp cloth. Do not use aggressive cleaning products and dry the material with a soft cloth after cleaning.

Pflege des Materials:

Die verwendeten Materialien und die Teile der Produkte sind nahezu unzerbrechlich und können einfach mit einem leicht angefeuchteten Tuch gereinigt werden. Verwenden Sie keine aggressiven Reinigungsprodukte oder -mittel und reiben Sie das Material nach dem Reinigen mit einem weichen Tuch trocken.

CE Rolf Education desarrolla y produce materiales educativos. Además de al valor educativo del producto, también prestamos atención a la facilidad de uso, la calidad y la seguridad de cada producto. Los productos con piezas afiladas o de tamaño reducido que, si se usan de forma indebida, pueden ser ingeridos o causar lesiones, los etiquetamos como no aptos para niños menos de tres años y siempre se tienen que usar bajo la supervisión de un adulto. Guarde el manual siempre junto al producto, para que todos los usuarios puedan consultar la forma en que se tiene que usar el producto.

CE Rolf Education sviluppa e produce materiali educativi. Oltre a curare il valore educativo del prodotto, siamo attenti alla facilità d'uso, alla qualità e alla sicurezza di ciascun prodotto. Apponiamo sui prodotti con componenti affiliati o di piccole dimensioni, che in caso di uso improprio possono essere ingeriti o provocare ferite, un'etichetta che indica che tali prodotti non sono adatti per i bambini al di sotto di 3 anni di età e che devono essere utilizzati sotto la supervisione di un adulto. Conservare sempre il manuale nelle vicinanze del prodotto in modo che ciascun utente possa documentarsi su come utilizzare il prodotto.

CE A Rolf Education desenvolve e produz materiais educativos. Além da preocupação com o valor educativo do produto, destacamos também a usabilidade, a qualidade e a segurança de cada produto. Rotulamos produtos que possuem peças menores ou afiadas que devido ao uso impróprio podem ser engolidas ou causar lesões como sendo inadequados para crianças com menos de 3 anos e sempre devem ser utilizados sob supervisão de adultos. Sempre guarde o manual de instruções junto ao produto a fim de que cada usuário possa consultá-lo e se informar sobre o modo de utilização do produto.

Entretien du matériel:

Le matériel et les pièces du matériel employés sont incassables ou presque et faciles à nettoyer à l'aide d'un chiffon légèrement humide. N'utilisez pas de produits de nettoyage ni de détergents agressifs et, après avoir nettoyé l'objet en question, séchez-le en l'essuyant avec un chiffon doux.

Mantenimiento del material:

Los materiales usados y las piezas de los materiales son prácticamente irrompibles y fáciles de limpiar con un trapo ligeramente húmedo. No use productos ni agentes de limpieza agresivos y seque el material después de la limpieza con un trapo suave.

Manutenzione del materiale:

I materiali utilizzati e i componenti dei materiali sono praticamente infrangibili e sono facili da pulire con un panno leggermente inumidito. Non utilizzare prodotti o sostanze detergenti aggressivi e dopo la pulizia asciugare il materiale con un panno morbido.

Manutenção dos materiais:

Os materiais utilizados e os componentes dos materiais são praticamente indestrutíveis e facilmente limpos com um pano levemente húmido. Não use produtos ou soluções de limpeza agressivos e seque o material após a limpeza com um pano macio.



Rolf.